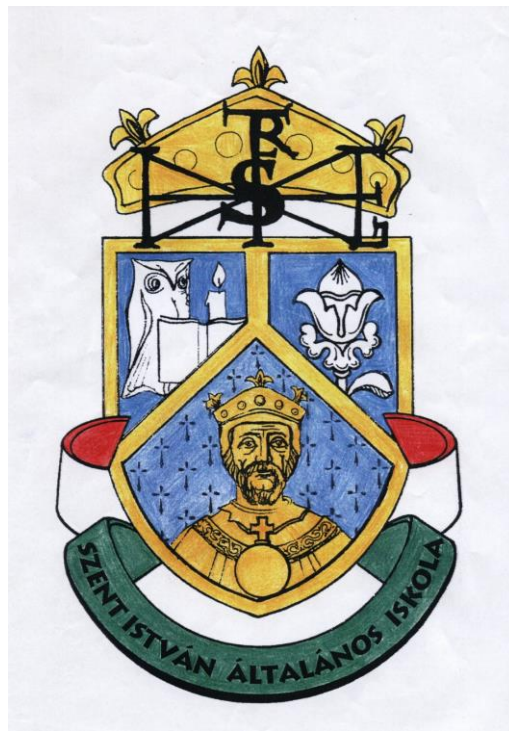


*"Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy lehetne benneteket  
vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni."  
(Karácsony Sándor)*

# **A Dunakeszi Szent István Általános Iskola PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



**Hatályos: 2024. szeptember 1-től**

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. Nevelési programunk</b> .....	1
1.1. Helyzetelemzés.....	1
1.2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	1
1.3. Nevelő-oktató munkánk céljaiból következő feladataink, a megvalósításhoz alkalmazott eszközeink, eljárásaink, sajátos pedagógiai módszereink.....	2
1.4. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink .....	7
1.5. Az egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységünk és feladataink, egészségnevelési és környezeti nevelési elveink .....	8
1.6. A közösségi neveléssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos tevékenységünk és feladataink.....	13
1.7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységünk .....	16
1.7.1. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységünk .....	17
1.7.2. Tanulási problémával küzdő tanulók kezelése .....	19
1.7.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységünk .....	22
1.8. Emelt szintű nyelvoktatás .....	23
1.9. A pedagógusok feladatai, a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó intézményi elvárások .....	23
1.10. Az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma.....	26
1.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	27
1.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	28
1.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai .....	29
1.14. A tanulók felvételének és átvételének szabályai .....	30
1.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve.....	31
<b>2. Helyi tantervünk</b> .....	33
2.1. Választott kerettantervünk, kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások anyaga....	33
2.2. A választott kerettantervi és a kerettanterv feletti óraszámok.....	33
2.3. Tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	34

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai.....	35
2.4.1. Fejlesztési területek – nevelési célok.....	35
2.4.2. Kulcskompetenciák, műveltségi területek .....	37
2.5. Választható tantárgyak, a pedagógusválasztás szabályai .....	38
2.6. A mindennapos testnevelés megvalósítása.....	38
2.7. A tanulók fizikai állapota mérésének módszerei.....	39
2.8. A tanulók munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a beszámoltatás és a számonkérés rendje, formái .....	39
2.8.1. Ellenőrzés és értékelés .....	39
2.8.2. Számonkérés és beszámoltatás .....	41
2.9. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének elvei.....	42
2.10. Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei, korlátai .....	44
2.11. A csoportbontások szervezésének elvei .....	45
<b>3. A Pedagógiai program hatálya, elérhetősége.....</b>	<b>45</b>

## **Legitimációs záradék**

# **1. Nevelési programunk**

## **1.1. Helyzetelemzés**

Intézményünk a város legrégebb általános iskolája. 1897-től 120 éven át a város középkorban kialakult óvárosi részében, családi házas övezetben működött. A kezdetben négy tantermes, földszintes épület előbb emelettel, vizesblokkal, később a főépülethez épített új szárnyal, illetve az udvaron különállóan megépített 4 tantermes ideiglenes forga épülettel bővült. 1994-ben egy 18x18 méteres tornateremmel gazdagodott az iskola.

Az évek során az épület nagy mértékben elhasználódott, állapota a közösség folyamatos munkája, igyekezete ellenére is leromlott. A 2010-től bekövetkezett létszámemelkedés eredményeként konténerek telepítése vált szükségessé, ami viszont az udvar területét csökkentette.

A problémák megoldására született döntés alapján iskolánk 2017 szeptemberében egy újonnan épült modern épületbe költözhetett, mely ugrásszerű javulást okozott az infrastruktúra és a felszereltség területén.

Az új épület a város déli szélén a Repülőtér és az Alagliget lakópark szomszédságában helyezkedik el, mely utóbbi beiskolázási körzetünk jelentős részét teszi ki. Az iskola 24 tantermes, emellett 6 szaktanterem, 8 csoportszoba, három részre osztható tornacsarnok, egy tornaterem és egy tornaszoba áll rendelkezésre. A nevelőtestület számára egy teakonyhával felszerelt tanári szobát alakítottak ki. Az udvaron alsós és felsős játszótér, illetve egy futókörrel kiegészített sportpálya kapott helyet. Modern fűtő és szellőztető rendszer került kiépítésre, ezen kívül riasztó- és kamerarendszer is működik. Az épület lifttel felszerelt, akadálymentesített.

A helyiségek felszereltsége, bútorzata jó, informatikai felszereltségünk a költözés óta kiváló, hiszen minden teremben rendelkezésre áll egy laptop és egy projektor, de a tanári és irodai munkaállomások száma is megfelelő. Az informatika oktatást egy 30 géppel felszerelt szaktanterem támogatja.

Tantestületünk minden tagja megfelelő képesítéssel rendelkezik szakterülete ellátásához. A pedagógusok munkáját könyvtáros tanár, iskolapszichológus, iskolatitkár, pedagógiai asszisztens és rendszergazda segíti.

Az idejárom tanulókat emelt szintű idegennyelv-oktatásban részesülnek: két év szakköri előkészítő után harmadiktól csoportbontásban, magasabb óraszámú tanulóknak a választott angol vagy német nyelvet. A felső tagozaton emelt szintű és normál óraszámú csoportokban valósítjuk meg a nyelvvoktatást.

## **1.2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai**

Tantestületünk, iskolánk minden dolgozója – híven a város legnagyobb múltú iskolájával szembeni elvárásokhoz – meg kíván felelni azon követelményeknek, amelyek mint társadalmi elvárások fogalmazódnak meg az iskolahasználók és a fenntartó részéről.

Következésképpen és határozottan törekszünk a minőség érvényre juttatására nevelő-oktató munkánk minden területén. Büszkék vagyunk azon sajátosságainkra, amelyek megkülönböztetnek minket más hasonló típusú intézményektől.

Az emelt óraszámú idegennyelv-oktatás nálunk az anyanyelv jó szintű elsajátításának, az anyanyelvi kompetenciák hangsúlyos fejlesztésének alapján alkot életkori sajátosságokhoz, képességekhez igazodó rendszert.

Ápoljuk örökségünket, gazdagítjuk iskolánk belső életét, szokásrendszerét, gyarapítjuk névadónkhoz kapcsolódó hagyományrendszerünket.

A tanulás tanításával is segítünk kialakítani gyermekeinkben az alkalmazható, bővíthető tudás önálló megszerzésének képességét.

A családokkal szorosan együttműködve törekszünk a szilárd, pozitív erkölcsi, és kifinomult esztétikai értékrend alapjainak a formálására, nem feledkezve meg a szülői ház e téren fennálló meghatározó felelősségéről.

Nyitott, gyermekközpontú, ugyanakkor a gyermekek hosszú távú érdekeit szem előtt tartó iskolában érezzük jól magunkat, ahol segítséget kapnak tőlünk a beilleszkedési, tanulási gondokkal küszködők a felzárkózáshoz, éppúgy, mint a tehetséges tanulók a kibontakozáshoz.

Differenciált fejlesztő munkánkat a tanulói együttműködésre, az önálló gondolkodásra és tevékenységre, a kreativitásra építjük.

Szeretnénk, ha tanulóink is jól éreznék magukat ebben az iskolában, ezért figyelembe vesszük javaslataikat, észrevételeiket, részeseivé válnak életünk alakításának.

Célunk, hogy igazi közösségi, a környezetüket óvó, egészséges életmódot élő, fizikai és szellemi megterhelést egyaránt jól bíró, kulturált magatartású, esztétikai érzékkel felvértezett, nemzeti és helyi hagyományainkat ismerő és ápoló, más népek kultúráját befogadni tudó, tisztelő, önálló tanulásra képes, zökkenőmentesen, sőt eredményesen továbbtanuló gyermekek, majd igényes, kiegyensúlyozott, sikeres, pozitív életcéllal rendelkező, tetterre kész felnőttek legyenek.

### **1.3. Nevelő-oktató munkánk céljaiból következő feladataink, a megvalósításhoz alkalmazott eszközeink, eljárásaink, sajátos pedagógiai módszereink**

#### **Alsó tagozat**

Az alapfokú oktatás és nevelés bevezető (1-2. évfolyam) és kezdő (3-4. évfolyam) szakaszában az iskolába lépő kisgyermekben továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá tesszük a saját környezeti értékeink, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését. A tanítási folyamatban elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és készségeket fejlesztünk.

Alsóban a kíváncsiságra és az érdeklődésre építünk, és az ez által motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítjuk érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz, megalapozva a tanulási szokásokat.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását, közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődünk azon hátrányok csökkentésével, amelyek a gyermek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.

Tudatosítjuk a gyermekben a megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiség érését.

A pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés áll.

#### A fejlesztés kiemelt területei:

- a test és lélek harmonikus fejlesztése
- a szocializáció folyamatainak elősegítése
- az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése
- a tanulási stratégiák megválasztása, a taneszközök használata az életkori jellemzők figyelembe vételével

Az első idegen nyelv oktatása a 3. évfolyamon kezdődik. Ezt megelőzően az 1-2. évfolyamon szakköri keretben tanulhatnak a gyerekek angol vagy német nyelvet játékos formában.

### **Felső tagozat**

A felső tagozaton folytatjuk az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a készségek és képességek fejlesztését.

Az alapozó szakaszban (5-6. évfolyam) az integratív-képi gondolkodásra alapozóan fejlesztünk, a fejlesztő szakaszban (7-8. évfolyam) azonban előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekeket felkészítjük a továbbtanulásra, és előkészítjük őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját. Gyakorlati módon igazoljuk a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét.

A szocializáció folyamatában tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát. Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjesztjük a környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Kiemelkedő feladatunk a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés. Fejlesztjük a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősítjük az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítjük tanítványainkat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáinak bemutatására.

#### A fejlesztés kiemelt területei:

- a test és a lélek harmonikus fejlesztése
- a szocializáció folyamatainak a segítése
- az alapképesség továbbépítése
- a tanulási stratégiák megválasztása az életkori jellemzők figyelembe vételével

#### Oktatási célok:

- Szilárd alapképességek kialakítása
- Az anyanyelv ismeretének magas szintű elsajátítása, olvasóvá nevelés
- A gondolkodás és az értelmi képességek fejlesztése

- Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése
- Az egyéni képességek differenciált fejlesztése
- Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, tanulás tanítása
- A kreativitás, alkotóképesség fejlesztése

#### Nevelési célok:

- Erkölcsi nevelés
- Az akarati tulajdonságok fejlesztése
- Környezetünk védelmére, a természet szeretetére nevelés
- Egészséges életre nevelés és lelki egészségtan
- Önismeret, társas kultúra fejlesztése, felelősség másokért
- Hazaszeretetre nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Családi életre nevelés
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

E fejlesztés hagyományos területei a tanítási órák és a tanítási órán kívüli tevékenységrendszer.

#### **Intézményi fejlesztés területei**

Jelenleg is sokat teszünk az anyanyelv alaposabb elsajátítása, az olvasóvá nevelés érdekében. Ennek elvi alapja az, hogy minden tantárgy elsajátításában alapvető fontosságú az anyanyelv jó szintű ismerete, így az idegen nyelvek elsajátításának is ez az egyik legfontosabb kritériuma.

A gondolkodás, az értelmi képességek fejlesztésének fontosságában egyetértünk a szülőkkel. Ennek megvalósítása az oktatás színvonalának emelésén, a tanórán kívüli oktatási lehetőségek kiterjesztésén, a tanórai differenciált, jó minőségű pedagógus tevékenységen is múlik. Az újfajta oktatásszervezési eljárások elterjedése (kooperatív tanulás, projekt módszer) a nem hagyományos pedagógus-szerep dominanciája szintén e törekvésünket erősíti.

Az idegen nyelvek emelt óraszámú oktatásának rendszere több évtizedes múltra tekint vissza iskolánkban. Eddigi tapasztalataink alapján első és második osztályban előkészítő jelleggel, majd harmadiktól csoportbontásban, magasabb óraszámokban folytatódó német, illetve angol tanítás hatékonynak bizonyult. A szülői elvárásoknak megfelelően a két nyelv szabadon választható, és évfolyambontásban tanítjuk.

Az iskola arculatában, a tanórán kívüli tevékenységben is markánsabban kívánjuk megjeleníteni az idegen nyelvi képzést (kommunikációs szakkörök, országismereti vetélkedő idegen nyelven, német és angol kultúrkörből átvett ünnepek, Laterna, Halloween megtartása, egyéb idegen nyelvi versenyek).

A szülők az iskola erényei között tartják számon a jó légkört, a családi hangulatot, a gyermekközpontúságot, a velük való hatékony együttműködést, a magas szintű oktatást, a gazdag sportéletet, a versenyeken elért sikereket, a hagyományőrzést, de a tisztaságot, a környezet szépítésére irányuló törekvéseinket, a rendet, a következetességet is.

Ennek megvalósulása érdekében az iskolavezetés elismeri és támogatja pedagógusaink fenti célokat szolgáló továbbtanulási törekvéseit, a továbbképzési, a szakmai önképzési igények kielégítését. Tudatosan törekszik a tantestület más intézményekkel, más pedagógiai arculatú iskolákkal, alternatív pedagógiákkal való megismerkedésre.

Az erkölcsi nevelés fontosságában szintén teljes az egyetértés szülők és pedagógusok között. Az erkölcsstan tantárgy konkrét ismeretanyagán kívül a pedagógusi példamutatáson keresztül is kívánunk hatni ilyen irányban gyermekeinkre.

Az egészséges, kívánt irányú személyiségfejlesztés egyik legfontosabb eszközének tekintjük tanulóink közösségben való tevékenykedtetését, olyan jellegű feladatokkal való megbízását, melyek teljesítése sikerélményt, a közösségi szellem erősödését és a társadalomba való majdani beilleszkedés zökkenőmentes folyamatát segíti elő. Az iskolai diákönkormányzat az egyik legfontosabb területe ennek a munkának.

Az egyéni képességek differenciált fejlesztése nemcsak a nyelvtanítás csoportbontásában ölt testet: alapvető elvárás a napi pedagógiai munkában, és a felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás számos mozzanatában valósul meg.

Pedagógusainkkal szemben fontos elvárásként fogalmazzuk meg, hogy törekedjenek az egyes tanulóknál felismerni azokat az adottságokat, melyek kibontakoztatása révén minden gyermek sikeres lehet, esetleg kiemelkedőt alkothat valamilyen téren, amely így befolyásolhatja, meghatározhatja pályaválasztását, továbbtanulási irányát.

E cél érdekében alakítjuk, színesítjük a szabadidős tevékenységek kínálatát, iskolai jutalmazási és versenyrendszerünket.

Az önálló ismeretszerzés képességének kialakításában ma már legalább akkora szerepe van a számítógépeknek, mint a könyvtárnak. Biztosítani kívánjuk tanulóink számára mindkét lehetőséget, ezért ösztönözzük a könyvtárhasználatot, tanterv szerint végezzük a számítástechnika oktatását, és célul tűzzük ki egy, az egész iskolában hozzáférhető, valamennyi tantárgy tanításában használható belső számítógépes rendszer kiépítését, interaktív táblák és az internet tanrendbe illesztett használatát.

Kreativitás nélkül nem fejlődne a világ. Gyermekeink alkotóképességének fejlesztése, az alkotó tevékenység iránti vágy felébresztése révén járulhatunk hozzá az ország, a nemzet felemelkedéséhez.

A hagyományörzés a nemzeti azonosságtudat kialakításának talán legfontosabb, döntő mértékben az érzelmekre ható eszköze. A hazához, a nemzethez való tartozáson túl a szűkebb közösséghez, a lakóhelyhez, az iskolához, osztályhoz való kötődés kialakításának pótolhatatlan eszköze. A történelem tanítása, az iskola hagyományrendszere alkalmas e kötődések kialakítására, erősítésére.

## **Élő hagyományaink**

### Az iskolai ünnepek rendszere:

- Tanévnnyitó, tanévzáró, ballagás
- Ünnepek: Március 15., Október 6., Október 23.
- Megemlékezések: Diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.), Holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.), Nemzeti összetartozás napja (jún. 4.)
- Iskolanapok
- Költészet napja

### A diákönkormányzat rendezvényei:

- Mikulás nap
- Alsós és felsős farsang
- Őszi és tavaszi papírgyűjtés
- Diákközgyűlés
- Gyermek- és sportnap
- „Akikre büszkék vagyunk” est

### Egyéb hagyományok, rendezvények:

- Családi nap
- Iskolai kitüntetés odaítélése és átadása
- Kenyeres Mihály - díj odaítélése és átadása
- Saját szervezésű versenyek: Kiselőadók fóruma, Idegen nyelvi országismereti vetélkedők, Okt. 6. Emlékfutás
- külföldi tanulmányút angol és német nyelvterületre
- Iskolaszépítési nap ősszel és tavasszal
- Jótékony est az iskolai alapítvány javára
- Jeles napok ünnepei: Gergely-járás, májusfa állítás, karácsony, húsvét
- Magyar népmese napja vetélkedő

### Témahetek

A témahetek jó lehetőséget biztosítanak a hagyományostól eltérő tanórák szervezésére, projektek megvalósítására. Iskolánk az alábbi központi témahetekbe kapcsolódik be:

- Fenntarthatósági témahét
- Hulladékcsökkentési hét
- Digitális témahét
- Pénz7

Az adott tanév vállalt témaheteit az éves munkaterv határozza meg.

### Osztálykirándulások, erdei iskolák, nyári tábor

Az iskola nevelői a tantervi követelmények kiegészítésére, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályoknak tanulmányi kirándulásokat, erdei iskolákat szerveznek. A programokon való részvétel szülői beleegyezéssel kötelező, a felmerülő költségeket a szülők fizetik, erről az év eleji szülői értekezleten nyilatkoznak. Amennyiben van lehetőség, alapítványi támogatásból, pályázati keretből támogatjuk rászoruló tanulóinkat.

Az erdei iskoláknak szolgálniuk kell az osztályközösségek fejlődését, a tananyag természetes környezetben való elsajátítását, hazánk megismerését, a szabadidő kulturált eltöltését, a természet védelmét. A tananyag elsajátítását célzó nem tanórai keretben zajló programokat a tanmenetekben rögzítjük.

A tanév elején a tantestület a munkatervben rögzíti a tervezett kirándulásokat, erdei iskolákat. A kirándulások időtartama tanévenként két munkanap. Erdei iskolában az osztályfőnök és a szülők döntése alapján vehetnek részt az osztályok két alkalommal a nyolc év alatt.

A buszos kirándulások szabályozását az SzMSz tartalmazza.

### Programok szervezése az intézményben

Az iskola, illetve az alkalmazottak által az iskola nevében szervezett bármilyen programot előzetesen egyeztetni kell az igazgatóval, mely során meg kell határozni, hogy:

- kik vesznek részt a programon,
- milyen erőforrásokra van szükség a megvalósításhoz,
- milyen forrásból kerül finanszírozásra,
- a program ideje alatti munkavégzés a munkaidőkeretben hogyan kerül elszámolásra (rendkívüli munkavégzés csak előzetes fenntartói engedéllyel rendelhető el).

A programok fenntartó általi finanszírozása kizárólag előzetes igazgatói igénybejelentés és fenntartói engedélyezés alapján, a költségvetés függvényében valósulhat meg. A szülők által finanszírozandó programot nem lehet kötelezővé tenni, az ilyen programok szervezésénél igyekszünk lehetőséget biztosítani, hogy a szociálisan rászoruló tanuló is részt vehessen külső támogatással.

#### **1.4. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink**

Meghatározott feladatok végrehajtása nem oldható meg egy, esetleg néhány évfolyam pedagógiai munkájával, nem köthetők egy műveltségi területhez, egy tantárgyhoz. Olyan készségek fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell sok esetben gondoskodnia az iskolának, amelyeknek meg kell jelenniük szinte minden pedagógus ismeretközlő tevékenységében, igazodva az éppen adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához, személyiségéhez, felkészültségéhez. Ezek az ellátandó feladatok az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységének lényegét adják, amelyek célja elsősorban a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés.

Ezek közé tartoznak:

- az erkölcsi ismeretek,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képező ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- fogyasztóvédelmi nevelés.

E körben minden pedagógusnak van feladata, mindig az adott tanórán, és a tanórán kívül folyó munkájához igazítva a feladat végrehajtását.

#### **Cél**

- a test és lélek harmonikus fejlesztése
- műveltségi alapok megteremtése, azok permanens fejlesztése.
- felruházni tanulóinkat olyan kompetenciákkal, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni
- megvalósítani a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelését-oktatását

#### **Feladat**

- az egyén életkorának és adottságának megfelelő harmonikus fejlesztése
- a szociális döntést befolyásoló helyes értékrend kialakítása
- az értelmi képesség egyénre szabott, optimális fejlesztése
- olyan közösségek szervezése, amelyek optimálisan pozitív irányba hatnak a személyiség fejlődésére
- a másság elfogadtatása
- olyan környezet kialakítása, ahol a pozitív szociális magatartás a példamutató.

#### **A célok és feladatok eléréséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek**

- megismertetni a tanulókat a megfelelő biológiai és mozgásszükséglet fogalmával, a káros szenvedélyek hatásaival
- szuverenitás megtartására nevelés
- önbizalom, önbecsülés képességének fejlesztése
- reális teljesítményértékelés kialakítása
- egyéni képességek fejlesztése
- az új befogadására való nyitottság
- a tolerancia, a szolidaritás fejlesztése

- az érdekérvényesítő képesség fejlesztése
- az együttműködés képességének fejlesztése
- a felfedezési- és a megismerési vágy felkeltése
- alkotói tevékenység biztosítása
- tanulás értelmének bemutatása
- a cselekvéses tanulás képességének fejlesztése
- gondolkodási képesség fejlesztése
- problémamegoldó képesség
- lényegkiemelő képesség
- szabálykövető magatartás képességének fejlesztése
- döntési képesség
- infokommunikációs képességének fejlesztése
- az önálló tanulási képesség fejlesztése

### **Boldogságóra program**

A személyiségfejlesztési feladatokhoz kapcsolódóan részt veszünk a „Boldogságóra” programban, melynek célja a személyiség fejlesztése, és a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. A foglalkozások ötleteket, módszertani segítséget adnak a boldogságra való képesség fejlesztéséhez, csökkentik a tanulók szorongását, erősítik önbizalmukat.

Fontosnak tartjuk, hogy a program, nem problémamentes életmodellt állít a gyerekek elé, hanem vezérfonalat ad, képessé tesz a problémákkal való megbirkózásra, lehetőséget ad a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására.

A teljes „Boldogságóra” program tíz egymásra épülő témából áll:

- A hála gyakorlása
- Az optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Jó cselekedetek gyakorlása
- Elköteleződés egy cél mellett
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömeik élvezete
- A megbocsájtás gyakorlása
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A programhoz csatlakozó osztályok/csoportok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát.

### **1.5. Az egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységünk és feladataink, egészségnevelési és környezeti nevelési elveink**

A teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban, a NAT és a tantárgyi kerettantervek egyes kapcsolódó tartalmi alapján kell elkészíteni, figyelembe véve, hogy annak megvalósítása népegészségügyi, pedagógiai és osztályszociális cél is.

#### **Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyságának kritériumai**

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- ha nem szűkül le egy-egy területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
- ha nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- ha nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- ha nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne;
- ha nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatosági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztés hatékony oktatása a tanórákon.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

### **Alapelvek, értékek, szemlélet**

Az önmagáért és környezetéért felelősséget érző, autonóm személyiség nevelése során a legnagyobb figyelmet a természeti, az épített, a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága kapja.

Az ismeretek, a magatartásminták, az értékek és az életviteli szokások elsajátításához szükségesek a következők:

- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- fenntarthatóságra nevelés,
- környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia és segítő életmód
- környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- egészség és környezet összefüggései,
- fogyasztás helyébe életminőség,
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség,
- általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

## **Célok**

### A környezeti nevelésben

- lakóhely ismerete (természeti, épített, szociális környezet) megismerése, óvása.
- kultúrtörténeti értékek felkutatása
- növények ültetése
- energiatakarékosság
- iskolai környezet ápolása
- iskolabüfé zöldítése
- szelektív hulladékgyűjtési akció
- ökoszisztémák vizsgálata
- hagyományok megóvása, újraélesztése
- ősi mesterségek megismerése
- tanulók segítése az állampolgári cselekvési tapasztalatok megszerzésében
- fogyasztás helyébe az életminőség helyezése, rendszerszemléletre való nevelés
- globális összefüggések megértetése

### Az egészségnevelésben

- pozitív énkép kialakítása (önismeret, önértékelés, önbizalom, önbecsülés, önellfogadás)
- egészséges életstílusok, modellek megismerése
- hatékony kommunikációra nevelés
- a tolerancia, az empátia, a másság kezelése
- erőszakmentes konfliktuskezelés
- tanulás-módszertani ismeretek elsajátítása

## **Stratégia**

- A tantestület megnyerése a környezettudatos magatartás kialakítását, a mentálhigiénés szempontokat kiemelten kezelő programnak.
- Új szemléletmód: felelősek vagyunk önmagunk és növendékeink harmonikus fejlődéséért. Ehhez a fenntartható fejlődésnek vagy a fenntarthatóságnak, valamint az egészséges életmódnak megfelelő neveléshez teljesen új szemléletmódra van szükség.
- A fenntartható fejlődés három pillére a gazdasági, a szociális és a környezeti rendszer. A fenntarthatóságnál kulcsszerepe van az oktatóknak, a képzéssel, a szemléletformálással foglalkozóknak.

- Az egészséget befolyásoló magatartás az egész életen át tartó szocializáció eredménye és a személyiségfejlődés függvénye, mely folyamatokban a legfontosabb szocializációs színterek: a család, a gyermekintézmények és a kortárs csoport. A kívánt szokások kialakítása rendszeres gyakorlattal, az akarat fejlesztésével, a pontos ismeretek átadásával történhet mindegyik színtéren.
- A kapcsolódási pontok megkeresése minden tantárgy esetében a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően. Az iskola a tanulásszervezésben, szabadidőben, az iskolai környezetben sok lehetőséggel rendelkezik a tanulók jövőben szükséges készségeinek, képességeinek fejlesztésére.
- A mindennapos testmozgás és testkultúrával kapcsolatos tevékenység lehetőségeinek felkutatása a tanórai kereteken kívül és belül.
- Az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételének kialakítása.
- A segítőszervezetek és szakemberek elfogadtatása a problémák, krízis helyzetek megoldásában (Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Szakambulanciák).
- A Szülői Közösség megnyerése és bevonása a környezeti és egészségnevelési tevékenységbe.

### **Feladatok, tevékenységek**

A közös gondolkodásmódot elméleti és gyakorlati tanári továbbképzések alapozzák meg. A továbbképzéseken elsajátított módszerek, technikák közvetlen alkalmazása az osztályfőnöki órákon és a szakórákon. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon figyelemmel vagyunk:

- A test és lélek harmonikus fejlesztésére, ezen belül segítjük a gyermek természetes fejlődését, érését, az egészséges életmód ismereteinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások kialakításával. Felkeltjük az igényt tanítványainkban az egészség megőrzésére, az egészséges életvezetésre, a környezettudatos magatartásra.
- Az elemi műveltség alapozása után az alpműveltség továbbépítése és a tanulási stratégiák megvalósítása, ezen belül a tanítási tartalmak feldolgozása során biztosítjuk a készség- és képességfejlesztést, az elemi műveltség megalapozását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- A szocializáció elősegítése, továbbfejlesztése, gyakoroltatása, ezen belül fejlesztjük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek. Biztosítjuk a jogok és köteleységek gyakorlásának lehetőségét.

### **Tanulásszervezési és tartalmi keretek a feladatok, tevékenységek végrehajtásához**

#### Tanórai foglalkozások:

Tantervi feladatokat valósítanak meg, amelyek alapján készült tanmenetekben nyomon követhető a környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos tevékenység rendszere a hagyományos tanítási órán, így a szakórákon és az osztályfőnöki órákon a következő terv szerint haladunk, évenként életkori sajátosságainak megfelelően:

- önismeret
- én és a helyem a környezetemben
- egészséges, biztonságos élet
- veszélyeztető tényezők
- óvd és védj magad

A mentálhigiénés szempontokat kiemelten kezelő egészségnevelési programunkat, amelynek része a drogmegelőzés, pályázatokkal gazdagítjuk.

A foglalkozások tapasztalatainak megbeszélése az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal munkaközösségi összejöveteleken, valamint a tantestületi munkaértekezleteken történik.

#### Tanórán kívüli foglalkozások:

- sport-, kézműves-, hagyományőrző-, környezetvédelmi szakkörök
- nevezetes napokhoz kapcsolódó kiállítások és versenyek: pl. a Víz, a Föld, a Madarak és a fák, az Állatok világnapja
- projekthét
- minden tanévben kétszer papírgyűjtést, iskolaszépítést, valamint egész évben folyamatosan szárazelem-gyűjtést szervezünk
- részt veszünk a helytörténeti és a KRESZ vetélkedőt
- egész napos programsorozataink a Szent István nap, a gyermeknap és az egészségnap

#### Rendszeresek az iskola – egészségügyi szűrővizsgálatok:

- iskolaorvosi
- ortopédiai
- fogorvosi
- pszichopedagógusi
- logopédiai

Az eredmények alapján heti rendszerességgel gyógytestnevelésben, logopédiai és fejlesztőfoglalkozásban részesülnek az erre rászoruló tanulóink.

#### **Módszerek**

- együttműködő tanulási technikák
- valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenységhez kapcsolódó tanulásszervezés
- együttes alkotótevékenység, amely a kitűzött cél sikeres elérésére szerveződik
- személyes szándékok, képességek által meghatározott feladat elosztás, differenciálás
- folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés
- önismeret fejlesztése
- döntési helyzetek biztosítása
- ismeretek, tapasztalatok közvetítése
- érzelmi és viselkedési minták közvetítése, példaadás
- a nevelői tevékenység mellett adekvát módon alkalmazandó a tanulói és együttes tevékenységek kombinálása

#### **Ökoiskola program**

Iskolánk az egészségfejlesztési programhoz kapcsolódó környezeti nevelési feladatokat az Ökoiskola program keretében valósítja meg. 2018-ban és 2021-ben sikeres pályázatot nyújtottunk be, és Ökoiskola címet szereztünk. Harmadik pályázatunk eredményeként 2024-ben Örökös Ökoiskola címet kaptunk.

A program eredményeként az öko-szemlélet az iskolai élet szinte minden területén megjelenik, a tanórákhoz, szabadidős foglalkozásokhoz, projektekhez kapcsolódóan. A munkát az öko munkaközösség koordinálja.

## **1.6. A közösségi neveléssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos tevékenységünk és feladataink**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A közösségfejlesztés az iskolában mindennapos feladat, hiszen a tanítási órák és a tanításon kívüli programok is lehetővé teszik e cél megvalósítását.

Az osztályfőnökök felelőssége nagy ezen a téren. Az osztályfőnöki órák, a közös programok nagyon sokféle lehetőséget nyújtanak a jó közösség kialakításához.

Célunk, hogy minden gyerek az iskolai közösség tevékeny, önszervező tagja legyen, tudjon véleményt nyilvánítani, legyenek ötletei, javaslatai. Az iskolai életben törekedjék az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására. Képes legyen felelősségteljes döntéseket hozni a saját és társait érintő kérdésekben. Ismerje fel saját helyét a közösségben és felelősségét a közösségért.

Fontosnak tartjuk pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek (pl. osztályok), és nagyobb közösségek (pl. évfolyamok, alsó-, felső tagozat, egész iskola) szervezését, kialakítását, fejlesztését. E cél érdekében különböző rendezvényeket szervezünk: tanulmányi- és egyéb versenyek, papírgyűjtés, iskolai és osztály ünnepélyek, karácsonyi- és húsvéti kézműves foglalkozások, vetélkedők, játékok.

Célunk, hogy a közösségi célokért tenni akaró, aktív gyerekekből álló, demokratikus elvek alapján működő közösségeket hozzunk létre. Olyan közösségeket, amelyek tagjai ismerik és betartják az iskolai szabályokat, a házirendet, magukénak vallják az iskola értékrendjét, óvják az iskola berendezéseit, eszközeit.

E cél érdekében feladatunk, hogy alakítsuk ki bennük az összetartozás érzését, erősítsük közösségi tudatukat. Olyan osztályközösségeket fejlesszünk, ahol a gyerekek tisztelik társaikat és a felnőtteket, elismerik egymás eredményeit. Elfogadják és tisztelik egymás személyiségét, toleránsak a problémával küzdő társaikkal szemben, segítik őket a nehézségek leküzdésében, az esetleges kudarcok elviselésében. Mivel iskolánkban magatartási-, beilleszkedési- és tanulási zavarral küzdő valamint sajátos nevelési igényű gyerekek is tanulnak, ezért különösen fontos szerepet kap a tolerancia, a másság elfogadása.

Az iskolai közösség élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

A diákönkormányzat aktív terepet biztosít ehhez a munkához. Az éves munkaterv elkészítésekor az osztályok által megválasztott képviselők ötleteket adnak a tanév programjainak megtervezéséhez. Közösen beszélnek meg minden esemény előtt a feladatokat, s utána összegezik a tapasztalatokat (melyik program sikerült jól, s melyiken kellene a jövőben változtatni). A gyűléseken elhangzottakról a diákok képviselői osztályfőnöki órán tájékoztatják az osztályfőnököket és az osztálytársaikat.

A képviselők számára a tanév során külön közösségépítő programokat is szervez a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus.

### **Az iskola szereplőinek együttműködése**

Az iskolahasználók valamennyien érdekeltek abban, hogy a nevelő-oktató munka eredményes és hatékony legyen. Az oktatás eredményessége nagyobb részben a pedagógusok felelőssége, de segítséget tudnak nyújtani e téren mind a diákok, mind a gondviselők.

A gyermekek nevelésének felelőssége elsősorban a családé, azonban rendkívül nagy a szerepe az oktatási-nevelési intézményeknek, az iskolának is.

### **A szülők segítsége, közreműködése a pedagógiai munkában**

A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért iskolánk megteremti azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Az iskolánkba járó diákok szülei bekapcsolódhatnak a Szülők Közössége gazdag hagyományokon alapuló munkájába, amely egyrészt az iskola által vállalt feladatok megvalósításának segítségét, az azokon való közreműködést jelenti, másrészt a célok elérésére önállóan is kitalálnak és megvalósítanak programokat egyeztetve az iskolavezetéssel.

Az iskolánkban a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartók, együttműködésének előmozdítására a szülők, a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőjéből álló iskolaszéket hozott létre, mely a törvényi szabályozásnak megfelelően működik.

Egyre növekvő a szerepe a szülőknek gyermekük tehetségének gondozásában, a lemaradók felzárkóztatásában, bár tudjuk, hogy a fő felelősség e téren a pedagógusoké.

Az iskola diákoknak szóló rendezvényei nyitottak a szülők számára is, amely lehetőséggel egyre többen élnek. A szülői visszajelzések a különböző programokról iskolai munkánk alakításában nagy jelentőséggel bírnak.

Gyakran előfordul, hogy a szülők hozzák-viszik, kísérik gyermeküket a különböző versenyekre, mennek a pedagógusokkal osztálykirándulásra, erdei iskolába. Ezek az alkalmak remek lehetőséget kínálnak az iskolai nevelésbe való bekapcsolódásra.

### **Az iskola segítsége a szülőknek gyermekeik helyes neveléséhez**

A szülő kötelessége, hogy gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel, figyelemmel kísérvé gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét. Ehhez a felelősségteljes feladathoz iskolánk pedagógusai igyekeznek minden segítséget megadni, amennyiben a szülők igénylik.

A szülők tájékoztatást kapnak iskolánk pedagógiai programjáról, házirendjéről, valamint rendszeresen és részletesen gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről, a velük kapcsolatos döntésekről, tanulmányaikkal kapcsolatos lehetőségekről. Pedagógusaink az előre megadott szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül egyeztetett időpontban is a szülők rendelkezésére állnak, hogy a neveléshez tanácsokat, segítséget adjanak. Igény szerint a családot is meglátogatják. Az igazgató, illetve az adott pedagógus hozzájárulásával a szülők részt vehetnek a foglalkozásokon.

Iskolánk pedagógusai igen nagy súlyt fektetnek arra, hogy szülői értekezleteken, fogadóórákon, egyéni megkeresések alkalmával segítséget adjanak az otthoni felkészüléshez is. Fontos feladatunk a diákok felkészítése az eredményes önálló tanulásra, amely főleg az

osztályfőnökök és a szaktanárok feladata, hiszen nagymértékben függ a szülők egyéni adottságaitól, felkészültségétől, hogy mennyire tudnak segíteni gyermeküknek az eredményes tanulásban.

Az adott közösséget érintő probléma esetén szükség szerint rendkívüli szülői értekezleten találkoznak az osztályban tanító pedagógusok a szülőkkel, és beszélnek meg tapasztalataikat, az adott problémát, egyszersmind ismerkednek egymással.

Városunkban működik a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Tagintézménye, amely intézményhez fordulhatnak a szülők akár magatartási, beilleszkedési, akár tanulási problémái vannak gyermekeiknek. A szolgálat dolgozója a logopédus, a pszichológus, a pszicho-pedagógus és a gyógy-testnevelő, akik az iskolába kihelyezetten is a szülők és a tanulók rendelkezésére állnak térítésmentesen.

A szociokulturális hátrány, veszélyeztetettség miatt lemaradó gyermekek szülei az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősén keresztül a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereitől is kaphatnak segítséget.

A pályaválasztás a szülők és gyermekeik egyik legfontosabb döntése. Ehhez az osztályfőnök adja a legnagyobb segítséget információk gyűjtésével és továbbításával, alkalomszerűen rendkívüli pályaválasztási szülői értekezletek összehívásával.

Az iskolánknak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése a szülőkkel együttműködve szintén feladatunk.

A képességeket kibontakoztató felkészítő a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkánkkal és a közösségfejlesztés segítségével járulunk hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

Minden év elején az első osztályosok beiratkozása előtt nyílt napokat tartunk, amikor is az érdeklődők közvetlenül bepillanthatnak a tanórai munkába, az elsőbe beiratkozni szándékozók pedig megismerkedhetnek gyermekük leendő tanítójával. Nekik már a beiratkozás után tartunk egy szülői értekezletet, amikor is az iskolakezdéssel kapcsolatos egészségügyi és lelki problémák megelőzése céljából praktikus tanácsokkal segíti őket az iskolaorvos, a pszichológus, illetve választ adunk a beiskolázással kapcsolatos kérdéseikre.

Nagy gondot fordítunk az alsós-felső átmenet nehézségeinek a mérséklésére. Egy, a tantestület által elfogadott ajánlás alapján az ötödik évfolyam esetében nagyobb türelemmel és több segítség megadásával fordulunk a gyermekekhez.

A szülők javaslataival kapcsolatban az iskolavezetés a törvényben előírt módon jár el. A szülő személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vehet érdekeit érintő döntések meghozatalában.

### **A tanulókkal való együttműködés**

Ahhoz, hogy tanulóink jól érezzék magukat az iskolában, hogy szeressenek közösségünkbe járni, érezniük kell, hogy fontosnak tartjuk a véleményüket és arra kíváncsiak vagyunk.

Ezért a Házirendben biztosított lehetőség szerint meghallgatjuk diákjaink véleményét, kéréseit, kérdéseit, és azokra választ is adunk, illetve megvalósítjuk az arra érdemes elképzeléseket. Ennek a kapcsolatnak az alakulásában jelentős szerepet játszanak az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógus.

A kapcsolat intézményesített formája a diákönkormányzat, amelynek jogait tiszteletben tartjuk, és működését segítjük. Fontos számunkra, hogy diákjaink az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapelveket, fogalmakat ismerjék.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megéri a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése, és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Az iskolai, tanítási órán túli programok kialakításának, hagyományrendszerünk gazdagításának egyik legfontosabb szempontja az értékközvetítés mellett az idejára diákok érdeklődésének és igényeinek mind teljesebb figyelembe vétele (iskolai és osztály összejövetelek, szakkörök, sportkörök szervezése).

### **1.7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységünk**

Arra törekszünk, hogy intézményünkben egyszerre javuljon az oktatás eredményessége, hatékonysága, ugyanakkor továbbra is mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés. Az iskola használható tudást, valamint a képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjon minden gyerek számára. Ezért pedagógiai programunkban részletesen meghatároztuk azokat a tevékenységfajtákat, amelyek a tanórán kívüli tehetséggondozást, szükség esetén akár a felzárkóztatást is segíthetik.

Azt gondoljuk, hogy a beilleszkedési nehézségek és a tanulási zavarok kezelésére helyes szakmai álláspontot képviselünk. A kudarc okainak feltárása, a tanulási képességek felmérése szakértők bevonásával, logopédus, pszichológus, a Szakszolgálat és (amennyiben szükséges) a képességvizsgáló bizottság véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követhető. A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban a következő foglalkozási formák hangsúlyozásával történik:

- Tanórai differenciált feladatok alkalmazása
- Tantárgyi korrepetálás
- Képességfejlesztő foglalkozások

Intézményünkben az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot. Tanulóink esélyegyenlőségét felölelő tevékenységünknek két teljesen egyenlő súlyú oldala van. Részben legyünk képesek növelni az értelmiségi középosztályba tartozók számát, és ezzel együtt megteremteni a rossz szociális körülmények között élők számára a társadalmi felemelkedés lehetőségét.

Iskolai életünknek számos olyan eleme van, amely az integrációs feladatok eredményes ellátásához szükséges erős, befogadó közösségek kialakítását célozza. Pedagógiai munkánk

fontos eleme az életüket tudatosan „irányító” tanulók számára is biztosítani az esélyegyenlőséget, melynek segítségével tehetségük jobban kibontakozhat.

### **1.7.1. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységünk**

A tehetség, a képesség kibontakoztatása legalább olyan fontos feladatunk, mint a felzárkóztatás. Fel kell vállalnunk azoknak a jó képességű tanulóinknak a fejlesztését is (érdeklődési területüknek és szintjüknek megfelelően), akik az átlagból valamilyen területen kiemelkednek.

### **A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, fejlesztési módok**

- differenciált óraszervezés, óravezetés;
- tantárgyi és művészeti szakkörök színvonalas működtetése;
- idegen nyelv emelt szintű tanítása csoportbontásban;
- levelező feladatmegoldó versenyekre való ösztönzés;
- városi- és regionális tanulmányi versenyek lehetőségeinek kihasználása;
- pályázatokra figyelemfelhívás, segítségnyújtás;
- könyvajánlások (iskolai és városi könyvtár);
- művészeti, tantárgyi és sport versenyekre való felkészítés;
- internet, digitális eszközök használatának tanrendhez igazodó biztosítása.

Differenciáláskor a nevelő metodikai tárának leginkább megfelelő, az adott tanulócsoporthoz legjobban igazodó módszerek közül válogatunk. Pl.:

- öndifferenciálásra épített óravezetés;
- képességek szerinti közvetlen differenciálás;
- csoportmunkában való képességfejlesztés;
- projekt módszer és kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.

A képességekhez igazodó fejlesztő munka a napközi otthonos nevelő munkában is jelen van. Az egyéni foglalkozások keretében mind a lassabban haladók segítésére, mind a jó képességű tanulók fejlesztésére sok alkalom kínálkozik.

### **Művészeti és tantárgyi versenyek**

- vers- és prózamondó versenyek 1-8. o.
- Kiselőadók fóruma (iskolai, területi) 5-8. o.
- képzőművészeti versenyek - 1-8. o.
- matematika minden évfolyam számára
- szépírási (iskolai) 1-4. o.
- Kazinczy szépírási 5-8. o.
- olvasási 2-4. o.
- egyéb szaktárgyi (biológia, földrajz, fizika, kémia) esetenként 7-8. o.
- idegen nyelvi (iskolai, városi, területi, ) 5-8. o.
- levelezős versenyek
- kötelező olvasmányok házi vetélkedője (alsós)

### **Sportversenyek**

- Labdarúgó Diákolimpia és Városi kupák
- Atlétika Diákolimpia
- Röplabda Diákolimpia
- Kosárlabda Diákolimpia

- Floorball Diákolimpia
- Október 6. emlékverseny (városi)
- Bozsik Labdarúgó Torna
- alkalomszerűen megrendezett városi, területi, országos versenyek
- a tanulók által választott egyéni diákolimpiai nevezések

### **Egyéb versenyek, vetélkedők**

- városi helytörténeti vetélkedő
- KRESZ (városi, területi)
- városi környezetvédelmi
- projekt hét záró vetélkedője
- játékos iskolai vetélkedők
- elsősegélynyújtó verseny

### **Szakkörök, sportkörök**

A tehetséggondozás hagyományos területe a szakköri munka. Tulajdonképpen a versenyekre való felkészítés részben szakköri keretben valósul meg. A szakkörök szervezésének másik fontos célja az, hogy tanulóink közül minél többen találjanak maguknak olyan tevékenységi területet, amelyben sajátos adottságaik megmutatkozhatnak. Törekszünk arra, hogy minél többféle, és mind több korosztályt érintő szakköri kínálatunk legyen, és ezek lehetőleg stabilan működjenek, bár tudjuk, hogy ez mennyire függ a tantestület összetételétől, vagy épp a diákok érdeklődésétől.

- labdarúgás
- tömegsport
- rajz, képzőművészeti
- versenyekre felkészítő tantárgyi
- informatika
- pompon
- szivacskezilabda
- labdás előkészítő
- kémia
- helytörténeti
- báb és zenés bábfoglalkozás
- Kicsinyek kórusa
- kézműves foglalkozás
- olvasószakkör

### **Tehetséges tanulók díjazása és anyagi támogatása**

A Kenyeres Mihály-díjat minden évben egy olyan továbbtanuló 8. osztályos diák kapja meg jutalmul, aki magyar nyelv és irodalomból kiemelkedő eredményt ér el a felső tagozaton. Az eredmény elbírálásánál figyelembe vesszük négy tevékenységnek (anyanyelvi, vers- és prózamondó, Kazinczy szépkiejtési verseny, Kiselőadók fóruma) 5-8. osztályig elért helyezéseit, pontszámait.

## 1.7.2. Tanulási problémával küzdő tanulók kezelése

### Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)

#### A felzárkóztatást segítő tevékenységeink

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényűnek ítélt tanulókat integrált oktatás, nevelés keretén belül segítjük. Számukra a jogszabály biztosítja a különleges gondoskodáshoz, a rehabilitációs célú foglalkozáshoz való jogot, mely a tanulót fogadó intézmény számára kötelezettséget jelent.

#### A felzárkóztatás segítésének formái

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- fejlesztő pedagógus alkalmazása;
- a napközi otthon;
- az egyéni, kiscsoportos rehabilitációs foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- hatékony tanulási módszerek megismertetése, gyakoroltatása;
- az iskolai könyvtár, valamint tanulást segítő eszközök használata;
- szoros kapcsolat a szülőkkel, helyi intézményekkel (Veresegyházi EGYMI, Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálattal).

#### Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének szinterei

- tanórák;
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások;
- napközi, tanulószoba.

A tanuló fejlettségi fokának megfelelő osztályfokon, a többi tanulóval közösen vesz részt a tanórákon. A többségi pedagógus a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a részképesség gyengeséggel küzdő tanulók egyéni sajátosságait, szükség esetén a tanuló speciális tanterv, illetve egyéni fejlődési ütem szerint haladhat. A differenciált nevelés, oktatás céljából a pedagógus egyéni módszereket, technikákat, speciális tankönyveket alkalmaz. Lehetőséget biztosít a tanulási környezet módosítására, szükség esetén segíti a speciális segédeszközök alkalmazását.

A többségi pedagógus együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A differenciált oktatásszervezés és vezetés megengedi, hogy a gyermek lassabb haladási tempóban végezze feladatait a tananyag feldolgozása során. Indokolt esetben hosszabb felkészülési időt biztosít egyes feladatok elvégzéséhez. A számonkérés és értékelés során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességeit, fejlettségi szintjét. A szakértői vélemény alapján az igazgató mentesítheti a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az osztályzás alól.

Szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokon segíti a tananyag megértését, gyakorlását. Iskolánk a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően megszervezi a tanulók habilitációs, rehabilitációs célú foglalkoztatását, terápiáját. A tanulók nevelésében a többségi pedagógusok mellett a SNI, illetve a tanulási nehézség típusának megfelelő gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus is részt vesz.

A terápiás fejlesztő tevékenység egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján történik, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben. A komplex fejlesztés során törekszünk a hiányzó funkciók pótlására, nem megfelelően működő képességek erősítésére. A tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra támaszkodunk, kellő

sikerélmény biztosításával hatékonyan növelhető a gyermek tanulás iránti érdeklődése. Megismertetjük a gyermeket a speciális tanulási módszerek és eszközök alkalmazásával. A lehetőségekhez mérten fokozatosan hozzásegítjük az önálló feladatvégzéshez is. A kiscsoportos foglalkozásokon hangsúlyos szerepet kap a gyermekek szociális képességeinek fejlesztése, segítjük a társakkal való együttműködést.

A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus a terápiás foglalkoztatáson túl figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra. Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.

A napköziben segítséget kap a tanuló a tananyag gyakorlásában, emellett szociális képességek fejlesztése is előtérbe kerül. A helyes tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek közösségbe illeszkedését, a képességekhez mért önálló, felelősségteljes feladatvégzést.

### **Tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése**

Tanulási nehézséggel küzdőknek azokat a tanulókat tekintjük, akik az iskolai alaptárgyakból azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert nehézséget jelent nekik a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jóllehet az általános intelligenciájuk ezt nem indokolja. A tanulók felzárkóztatásának alapja a tanulási nehézségek pontos azonosítása, az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, fejlesztő pedagógusokat, esetenként gyógypedagógusokat foglalkoztatunk, és szoros együttműködést alakítunk ki a Pedagógiai Szakszolgálattal.

#### A felzárkóztatást segítő tevékenységünk

Mivel a tanulási nehézségek kialakulásának az okai szerteágazóak lehetnek, a segítő munkát is ennek megfelelően célszerű szervezni.

A tanórán kívüli segítő programok mellett sokat számít a tanórai pedagógus tevékenység, amely differenciált óraszervezéssel és vezetéssel, a kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráció tanári tevékenységgel csökkentheti annak a lehetőségét, hogy valaki oly mértékben lemaradjon, amely már akadályozza továbbhaladását. E téren tevékenységünk alapvető logikája az, hogy minél előbb kerüljenek a látóterünkbe azok a tanulók, akik veszélyeztetettek valamilyen tekintetben tanulási képességeiket illetően. Ennek érdekében első évfolyamos tanulóink méréseken vesznek részt.

Sokat és eredményesen segítik fejlesztő munkánkat a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, akik főként az első és második évfolyamon tanulókkal foglalkoznak.

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink nagy többsége a hátrányos helyzetűek, és a halmozottan hátrányos helyzetűek közül kerül ki. Az ő képességeik fejlődésében megmutatózó lemaradásnak gyakran oka, hogy a rész-képesség-zavarok (akár halmozottan) hátráltatják, illetve megakadályozzák a kulcskompetenciák kialakulását, fejlődését. Az ő sorsukat, fejlődésüket, az osztályfőnökkel, szaktanárokkal összefogva az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kíséri figyelemmel, és próbál segíteni, amihez a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek a munkáját is igénybe veszi.

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, nehezen nevelhető tanulók**

A szociális hátrányok és a beilleszkedési nehézség problematikája tapasztalataink szerint igen gyakran összefonódva jelentkezik és erősíti gyakran egymás negatív hatásait.

A beilleszkedési zavarok befolyásolják az ismeretek elsajátításának ütemét, mélységét, a képességek fejlődését. És fordítva: a szűk körű ismeretek, fejletlen képességek gátolják a személyiség kedvező irányú kibontakozását.

A beilleszkedési zavarokkal, neveltségi hátrányokkal küzdő gyerekek nem sajátították el a társakkal, felnőttekkel való érintkezés alapvető készségeit, szokásait. Többnyire bizonytalanok, visszahúzódók, vagy éppen ellenkezőleg: gátlástalanság, féktelenség, agresszió, gyakran változó hangulatuktól befolyásolt magatartás jellemzi őket.

Az okok felderítésének elengedhetetlen feltétele a családokkal való folyamatos, őszinte légkörű kapcsolattartás, amely a szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon realizálódik, de meg kell nyilvánulnia a bizalomnak, a segítőkészségnek az iskolai élet szinte minden területén.

A segítséget egyrészt a speciális fejlesztés jelentheti, melynek szinterei a következők:

- jól szervezett differenciált óravezetésű tanítási óra;
- a korrepetálás;
- a napközi otthon, amely lényeges pótló szerepet tölt be.

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

A hátrányos helyzetű és az eltérő kulturális háttérű tanulók különböző fogalmakat takarnak. Előbbi alatt az alacsony szocio-ökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozókat értjük. Az utóbbi a kulturálisan eltérő háttér értékeiben, attitűdjeiben és szokásaiban tér el jelentősen a többségi kultúrától, s ez okoz hátrányt a tanuló számára.

A szociokulturális hátrány általában a tanulók megfigyelő, emlékező és gondolkodási képességeiben tapasztalható, amely lemaradásban, a fejletlen feladattudatban és az érdeklődés hiányában mutatkozik meg.

A felismerés valamennyi pedagógus feladata, de elsősorban az osztályfőnök kezében kell, hogy összefussanak a szálak. Ő az, aki a jelzések, vagy saját tapasztalatai alapján - ha kell a megfelelő szakemberek segítségét kérve - diagnosztizál.

Alapvető feladatunknak tekintjük a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, napközi, tanulószoba, diákétkeztetés biztosítása. Ezek a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal együtt a hátrányok enyhítését szolgálják.

#### Tevékenységek:

- biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, elsajátítani az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket, fejleszteni önállóságukat;
- egyéni foglalkozással biztosítani, hogy minden gyermek a képességeihez, mert optimális teljesítményt érje el;
- a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetség gondozása;
- különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre;
- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás;
- kifejleszteni az önellenőrzés képességét;
- neveljen egymás segítésére;
- tanítson meg a játék örömeire, neveljen a játékszabályok betartására;
- vállaljon részt a társas viselkedés szabályainak gyakoroltatásában;
- neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira;
- segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását;

- vállaljon részt az iskola programjában preferált értékek átszarmaztatásában és gyakoroltatásában.

Segítjük tanulóinkat a továbbtanulásra való eredményes felkészülésben. Biztosítjuk a rászorulóknak a kedvezményes étkezés lehetőségét, a gyermeknevelési támogatáshoz való hozzájutást.

Működtetünk reggeli és délutáni (napközis) ügyeletet. Szervezünk olyan programokat, amelyekben ez a tanulói kör iskolán kívül nem, vagy csak nagyon ritkán tudna részt venni.

Két alapítványunk évről-évre segíti a szociálisan rászorulókat abban, hogy a tanulmányi kirándulásokon, erdei iskolában, nyári táborban is részt tudjanak venni.

Iskolánk nyitott iskola, ahol a gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért az oktató – nevelőmunka során nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet érték közvetítő, szocializáló hatásait.

### **1.7.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységünk**

Intézményünkben a gyermekvédelmi munkát a jogszabályoknak megfelelően szervezzük meg. Feladatunk e területen az iskolai gyermekvédelem rendszerének kialakítása és működtetése, a gyermeki és szülői jogok és köteleességek érvényesíttetése.

#### A gyermekvédelemmel foglalkozók feladatai:

- Folyamatos és rendszeres kapcsolattartás révén nevelőtestületen belüli olyan stabilan működő rendszer kialakítása, amely feltár, koordinál, tájékoztat és intézkedik.
- A hátrányos (halmozottan hátrányos helyzetű) illetve a veszélyeztetett tanulók helyzetének feltárása.
- A családban nevelkedő, esetleg veszélyeztetett gyermek és családjának közvetlen segítése (kapcsolattartás – családlátogatás, a szülők tájékoztatása az intézményes támogatás rendszerének működéséről és igénybevételei lehetőségeiről, az intézményrendszer megismertetése).
- Észrevételeit a családdal történő egyeztetés, hozzájárulás után közli a gyermekjóléti szolgálattal, kezdeményezi az esetleges védőintézkedések megtételét.
- Fórumokat biztosít a szülői jogok gyakorlására.
- Kapcsolatot tart, esetleg közvetít a problémák helyi megoldásában; szervezi, alkalmanként lebonyolítja a felvilágosító, megelőző előadásokat a gyermekek, a szülők és a nevelőtestület számára.
- Támogatja a diákönkormányzat munkáját.
- A szabadidő hasznos eltöltéséhez alternatívákat biztosít.
- Pályaorientációs segítségnyújtás.
- Állandó kapcsolattartás a segítő szervezetekkel és személyekkel.

A gyermekvédelem közös célunk, ezért feltétlen számítunk a szülők támogatására és együttműködésére, a problémák megoldásában való aktív részvételükre. A gyermekek védelme érdekében az iskola minden törvényes eszközt igénybe vesz.

## **1.8. Emelt szintű nyelvoktatás**

Iskolánkban kiemelt terület az idegennyelv-oktatás, mely évtizedes múltra tekint vissza. Valamennyi hozzánk beiratkozó tanuló már első osztályos korától találkozik az angol nyelvvel. Az első két évfolyamon a gyerekek szakkör keretében tanulhatják a nyelvet, ebben az időszakban még csak szóban, írásban nem, ezzel biztosítjuk az olvasás-írás tanulásának zavartalanságát.

A harmadik évfolyamtól már órakeretben, csoportbontásban folyik az idegen nyelv oktatása, minden csoportnak ugyanannyi órát biztosítunk. A felső tagozaton normál óraszámú és emelt szintű csoportokat alakítunk ki. Azok a tanulók vehetnek részt az emelt szintű, heti 5 órás angol vagy német oktatásban, akik képesek teljesíteni a magasabb követelményeket. A negyedik évfolyam végén az osztálytanítóból, az idegen nyelvet tanító nyelvtanárból és az igazgatóhelyettesből álló 3 tagú bizottság írásban javaslatot tesz az igazgatónak a felső tagozatos csoportok kialakítására. A csoportba sorolásnál figyelembe veszik a tanulók

- év végi szintfelmérőjének eredményét,
- év végi angol jegyét,
- évközi angol órai munkáját, felkészülését,
- egyéb tantárgyi előrehaladását.

A felső tagozat során a normál és az emelt szintű csoportok között lehetséges váltás a szülő kérése vagy a nyelvtanár javaslata alapján is. A magasabb szintű csoportba való felkerülés a 6. évfolyam végéig lehetséges, a normál csoportba történő visszahelyezés 8. évfolyamig.

## **1.9. A pedagógusok feladatai, a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó intézményi elvárások**

### **Pedagógiai módszertani felkészültség**

- Alapos, átfogó és korszerű szaktárgyi, tantervi, szakmódszertani tudással rendelkeznek.
- A szaktárgynak, a tanítási helyzetnek és az életkori sajátosságoknak megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz, támogatja a kompetenciák fejlesztését, a tanítás-tanulás eredményességét.
- Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli, és kialakítja bennük az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.
- Hatékony tanuló-megismerési technikák segítségével tájékozódik a tanulók/tanulócsoporthoz értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotjáról, ez alapján alkalmazza a differenciálás megfelelő formáit, módszereit.
- Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
- Pedagógiai gyakorlatában felhasználja a mérési és értékelési eredményeket.
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus (tervezés, cselekvés, ellenőrzés, változtatás).
- Ismeri és célszerűen használja a rendelkezésére álló hagyományos és digitális tananyagokat, eszközöket.
- Fogalomhasználata pontos és következetes.
- Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket, és épít a tanulók más forrásokból megszerzett tudására.

## **Pedagógiai folyamatok tervezése**

- Tervező munkáját a tantervi előírások és az intézmény pedagógiai programja alapján végzi.
- Pedagógiai munkáját éves szinten és órákra bontva is megtervezi, figyelembe véve a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét (tartalom, előzetes tudás, motiváltság, életkori sajátosságok, oktatási környezet lehetőségei).
- Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, változatos módszereket, taneszközöket.
- Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel, szem előtt tartva a tanulók tevékenységét, motiválását, a tanulási folyamatot.
- Terveit felülvizsgálja az óra eredményességének függvényében.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

## **A tanulás támogatása**

- Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
- Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
- Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli, elfogadó légkört alakít ki, ahol a tanulók hibázhatnak, és lehetőségük van a javításra.
- A tanulást támogató környezetet teremt (pl. a tanterem, elrendezésével, a taneszközök, használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával).
- Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, az IKT eszközök használatának igényét.
- Az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket, útmutatókat biztosít a tanulók számára.

## **Személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód**

- A tanulók személyiségének sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel, azokat fejlődésében szemléli.
- Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli, csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre.
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának és tehetségének kibontakoztatására törekszik.
- Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, képes számukra segítséget nyújtani, illetve a megfelelő szakembertől segítséget kérni.
- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
- A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára a szakemberek segítségével fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket igyekszik megvalósítani.
- Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.

## **Közösségfejlesztés**

- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli, ösztönzi a kommunikációt, fejleszti a vitakultúrát.
- Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- Értékközvetítő tevékenysége tudatos, együttműködés, önzetlenség, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.
- Lehetőség szerint online közösségeket hoz létre, ahol mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
- A konfliktusok megelőzésére törekszik (pl. megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel).
- A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.

## **Ellenőrzés, értékelés**

- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.
- A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő tesztek) használ, szükség esetén készít.
- Céljainak megfelelően, változatosan választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.
- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos, fejlődést segítő visszajelzésre.
- Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
- Fejleszti a tanulók önértékelési képességét.

## **Kommunikáció és szakmai együttműködés**

- Kommunikációja érthető, pedagógiai céljainak megfelel, kölcsönösség és konstruktivitás jellemzi.
- A tanuláshoz nyugodt kommunikációs teret alakít ki, támogatja a diákok kommunikációjának fejlődését.
- A kapcsolattartás formái és az együttműködés során törekszik az infokommunikációs eszközök és a különböző online csatornák használatára.
- A diákok érdekében együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
- A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal, együttműködik pedagógustársaival.
- A megbeszéléseken és az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az igazgató, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- A kapott feladatait, a felmerülő problémákat a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

## **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás**

- Saját pedagógiai gyakorlatát, kommunikációját folyamatosan elemzi és fejleszti.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. A megszerzett ismereteket igyekszik alkalmazni.
- Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.
- Lehetőség szerint részt vesz az online megvalósuló szakmai együttműködésben.
- Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is.
- Részt vesz az intézményi innovációkban, lehetőség szerint pályázatokban, kutatásban.

### **1.10. Az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma**

Az osztályfőnöki munka adminisztrációs és pedagógiai feladatokból áll, ezeket a pedagógusok munkaköri leírása tartalmazza részletesen (SZMSZ 2. sz. melléklet).

Az osztályfőnök pedagógiai feladatai:

- Az intézményi dokumentumokkal összhangban szervezi, koordinálja és irányítja az osztályban folyó pedagógiai munkát.
- Tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, segíti fejlődésüket. Kiemelt figyelmet fordít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra, segíti a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, ennek során figyelembe veszi az osztályban tanító pedagógusok véleményét. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza. Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal, a tanulókkal foglalkozó más szakemberekkel (pl. gyógypedagógus, iskolapszichológus, stb.), segíti az osztályban tanító tanárok munkáját. A hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz eszmegbeszéléseken.
- A szülők, az osztályban tanító pedagógusok, vagy diákok 50%-ának kérésére soron kívüli osztályértekezlet összehívását kezdeményezi.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát (tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység), kapcsolatot tart az iskola védőnőjével, segíti az orvosi vizsgálatok lebonyolítását. Kiemelt figyelmet fordít az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küzdő tanulóakra, segítséget nyújt számukra.
- Évente legalább két napon kirándulást szervez, melyet a tanulók és szüleik igényeinek figyelembe vételével valósít meg. Évenként legalább egy osztály-összejövetelt szervez. A programokról tájékoztatja a szülőket és az intézményvezetést.
- Az éves munkatervben meghatározottak szerint délutáni fogadóórát, illetve szülői értekezletet tart.

- Minden tanév első tanítási napján ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira. Megtartja a tűz-, balesetvédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola közössége előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít. Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, a tanulókkal együtt részt vesz azokon.
- Folyamatos figyelmet fordít az osztályterem dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, részt vesz annak segítségével. Az osztály tanulóival együttműködve segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a továbbtanulási lehetőségekről, tanácsot ad, segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életművelési kompetenciákat.
- Az osztályban felmerült komolyabb problémákról naprakészen tájékoztatja az igazgatót vagy helyettesét.

### **1.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.

#### **A tanulók jogai**

A tanulóink joga, hogy hozzájussanak a jogaik gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassuk őket a jogaik gyakorlásához szükséges eljárásokról, részt vegyenek a diákkörök munkájában, és kezdeményezzék azok létrehozását, tagjai legyenek iskolai, művelődési, művészeti-, ismeretterjesztő-, sport- és más köröknek.

Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthatnak minden kérdéssel, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről.

Tájékoztatót kapjanak személyüket és tanulmányaikat érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyenek, továbbá kérdést intézzenek az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – az iskolaszéktől a tizenötödik napot követő első ülésen – érdemi választ kapjanak.

Személyesen vagy képviselőik útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyenek az érdekeiket érintő döntések meghozatalában.

Választó és választható legyen a diákképviselő, a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként.

#### **A tanulók jogai gyakorlásának rendje**

Az iskola tanulóival a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselői megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók érdekeik képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

Az intézményi diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

Iskolánkban a tanulók a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának megfelelően gyakorolják törvényes jogaikat.

### **1.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

A partnerközpontú intézmény kialakításának folyamatában elsődleges az iskola és a szülői ház kapcsolata. Célja, hogy a szülő tájékozott legyen az iskolában folyó munkáról, ismerje a pedagógusok törekvéseit, gondjait, eredményeit. Ezzel párhuzamosan fontos, hogy az iskola ismerje a szülők elvárásait, az iskolával kapcsolatos elégedettségüket.

A tanulókkal az elsődleges kapcsolattartási forma a személyes, ez tanítási időben a tanórákon, foglalkozásokon, az óráközi szünetekben illetve az órák után is történhet.

A szülőkkel személyesen, telefonon és emailben tartjuk a kapcsolatot. Az írásbeli tájékoztatás elsődleges fóruma a tanulmányi rendszer felülete és a szülői email csoportok, ezen kívül az alábbi fórumok állnak rendelkezésre.

#### Szülői értekezlet

Évente két alkalommal (év elején és félévkor) szülői értekezletet tartunk az osztályok részére, ahol az osztály és a tanulók speciális problémái képezik a tanácskozás alapját. Az év eleji értekezleten szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról, az osztályközösséget érintő eseményekről, programokról. A félévi értekezleten az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.

Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha egy adott probléma kapcsán ezt a szülők vagy pedagógusok kéri.

#### Családlátogatás

A családlátogatás elsődleges céljaként a tanulók otthoni körülményeinek megismerését tekintjük. Első és ötödik osztályban az osztályfőnök tájékozódik a tanuló otthoni környezetéről. A családlátogatást a szülővel egyeztetjük. A többi évfolyamon csak akkor megyünk családlátogatásra, ha azt a gyermek helyzete igényli.

#### Fogadóóra

A fogadóórán a szülők és a pedagógusok konzultálnak a gyermekkel kapcsolatos tanulási és nevelési kérdésekről, problémákról, de arra is lehetőség van, hogy ebben a beszélgetésben a gyermek is részt vegyen.

A pedagógusok munkaterv szerint kijelölt időpontokban tartják a fogadóórát, melyet elmaradás esetén külön időpontban pótolni kell. Egyeztetés alapján külön fogadóóra is tartható mind a szülő, mind a pedagógus kezdeményezésére.

#### Nyílt napok

A nyílt napok megszervezésével biztosítjuk, hogy a szülők betekinthesse az iskola mindennapi életébe, a pedagógusok szakmai munkájába, lehetőségük van különböző tanulási-nevelési helyzetben megfigyelni gyermeküket, érzékelhetik a közösségben elfoglalt helyét.

#### Iskolai programok

A szülőknek lehetőségük van a legtöbb iskolai programon való részvételre. Ez egyrészt egy oldott hangulatú találkozás és beszélgetés lehetőségét biztosítja, másrészt a közös programok megerősítik a család és az iskola kapcsolatát, megkönnyítik az együttműködést.

Az intézményi partnerekkel, társintézményekkel elsősorban emailben, ezen kívül telefonon és személyesen tartjuk a kapcsolatot.

### **1.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

#### **A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként maximum 45 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli, vagy három szóbeli vizsgát lehet tenni.
- A vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt három tagú vizsgabizottság előtt kell megtartani: kérdező tanár, elnök, vizsgabizottsági tag. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- A vizsga időpontjáról és helyéről az iskola legalább 10 nappal a vizsga előtt írásban értesíti a tanuló szüleit.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatást árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- A vizsga eredménye elégtelen, amennyiben a tanuló a vizsga során meg nem engedett eszközt használ, vagy saját hibájából nem jelenik meg a vizsgán.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálni kell.

- A vizsga eredményét a törzslapra és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

### **Osztályozóvizsga**

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló, aki:

- felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára; ha felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni. A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

### **Javítóvizsga**

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Időpontja az igazgató döntése alapján augusztus 15-31-ig terjedő időszakban lehet. A javítóvizsga nem ismételhető.

### **Tantárgyi vizsga**

Felső tagozaton tantárgyi vizsgát szervezünk diákjaink számára, 7. évfolyamon idegen nyelvből vizsgáznak a tanulók. A vizsga eredménye témazáró jegyként kerül a naplóba. A vizsgát az adott évfolyamon a tantárgyat tanító szaktanárok szervezik meg.

## **1.14. A tanulók felvételének és átvételének szabályai**

Az iskola körzetében lakó tanulókat fel kell venni, csak férőhely hiány miatt lehet elutasítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22.§ (7)-(8) bekezdés alapján az iskola jogosult megvizsgálni a tanuló körzetességének valóságát védőnöi nyilatkozat bekérésével, ennek hiányában családlátogatással.

A felvétel után igazgató dönt:

- az első osztályos tanulók felvételéről és osztályba sorolásáról,
- felsőbb évfolyamokra történő tanulói átvételről, osztályba sorolásról,

ezek a döntések a szülő részéről nem fellebbezhetők meg.

Körzeten kívüli tanuló a férőhely figyelembe vételével az igazgató döntése alapján vehető fel az intézménybe. Ha az iskola nem tudja az összes körzeten kívüli felvételi kérelmet teljesíteni, akkor a fenti jogszabály 27.§ (7) bekezdésben megjelölt különleges helyzetek közül kiemelten kezeli a b) pontban foglaltakat (a tanuló testvére már az intézmény tanulója), az ő felvételi kérelmüket teljesíti először. A többi különleges helyzet (szülő, testvér tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, szülő munkahelye az iskola körzetében található, lakóhely az iskola 1 km-es körzetében van) figyelembe vétele ezután következik, és azonos elbírálás alá esik.

Külföldről érkező tanuló esetén a bizonyítványról a szülőnek fordítást kell készíttetnie. Az évfolyam megállapításához az iskola felméri a tanuló magyar nyelvi és tantárgyi tudását. Az évfolyamba sorolásról az igazgató dönt.

## **1.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve**

### **Elméleti alapvetés**

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Megismerése nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az iskolai balesetek megelőzése megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában szakórákon, osztályfőnöki órákon és szakkör keretében valósítjuk meg.

### **A szakkör célja**

#### A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

#### Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- alapszintű újraélesztés lépéseit
- legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

#### Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében iskolánk kapcsolatot tart fenn a Vöröskereszt helyi szervezetével. Tanulóink szívesen vállalnak önkéntes, segítő feladatokat, rendszeresen részt vesznek az elsősegélynyújtó versenyen.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását segítő tevékenységformák**

#### Tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretek

<b>Tantárgy</b>	<b>Elsősegély-nyújtási alapismeret</b>
Biológia/ környezetismeret	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
Testnevelés	- magasból esés - zúzódások, ficam, rándulás
Osztályfőnöki óra	- teendők közlekedési baleset esetén - segítségnyújtás balesetknél - a mentők hívásának helyes módja - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

#### Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- elsősegély-nyújtó szakkör
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap szervezése

## 2. Helyi tantervünk

### 2.1. Választott kerettantervünk, kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások anyaga

Minden tantárgy esetében az ajánlott központi kerettanterveket használjuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára

Az egyes tantárgyak évfolyamokra bontott tananyagát és a témakörök óraszámait részletesen a melléklet tartalmazza.

### 2.2. A választott kerettantervi és a kerettanterv feletti óraszámok

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1		
Magyar nyelv			2	2
Irodalom			3+1	3+1
Angol / Német			+1	2+1
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Összesen</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Irodalom	2	2	1+1	1
Dráma és színház				1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3+1+1	3+1+1	3+2	3+2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Emelt szintű oktatásra</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Felső tagozaton a szabadon tervezhető órakeretet kék színnel, az emelt szintű nyelvoktatásra fordított plusz órákat piros színnel jelöltük.

Az emelt szintű idegen nyelv kivételével a tantárgyanként szabadon tervezhető időkeretet a tananyag mélyítésére, készség- és képességfejlesztésre, gyakorlásra fordítjuk, plusz tananyagot nem tanítunk.

### 2.3. Tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Általánosságban:

- legyen vonzó, esztétikus, szép kivitelű;
- tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjon az adott korosztály szükségleteihez és életkori sajátosságaihoz;
- az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek;
- legyenek alkalmasak a munkáltatásra, a kulcskompetenciák és egyéb képességek differenciált fejlesztésére, vagy legyen hozzá munkafüzet;
- tartalmazzon utalást az elérhető szakirodalomra, az interneten és egyéb digitális információhordozókon hozzáférhető tudásra;

- legyen hozzá tanári kézikönyv, használható digitális háttéranyag;
- alkalmazható legyen a tantervünkhöz, legyen alkalmas a tantervi követelmények elsajátítására;
- amennyiben lehetséges, legyen alkalmas tartós használatra (könyvtár);
- legyen alkalmas a kreativitás és a kompetenciák fejlesztésére, és az önálló ismeretszerzésre.

A tankönyvek kiválasztásról a szaktanárok javaslata alapján az illetékes munkaközösség dönt. A tantestület évente áttekinti a választás elveinek betartását.

A tankönyv ingyenességének biztosítása érdekében intézményi szinten nem lépjük át a rendelkezésre álló keretet, figyelembe vesszük a térítésmentes igénybevétel biztosításának kötelezettségét.

## **2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai**

### **2.4.1. Fejlesztési területek – nevelési célok**

#### Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés az iskolában folyó nevelő és oktató munkánk minden területén megvalósul, az egyes tantárgyakhoz delegálva, az iskolában és az iskolán kívül szervezett programok alkalmával, egyéni, kiscsoportos foglalkozásokon, illetve osztály, évfolyam és tagozat szinten. Hangsúlyozottan az osztályfőnöki, irodalom, erkölcsstan, önismereti órákon, osztálykirándulásokon, kötetlen osztályprogramokon, a diákönkormányzat gyűlésein, rendezvényein, iskolai ünnepélyeken. Tanáraink személyes példaadására nagy hangsúlyt fektetünk.

#### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés feladata, hogy a tanulók megismerjék nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek munkásságát. Ez a tevékenység hangsúlyozottan jelenik meg elsősorban a hon- és népismeret, történelem, magyar irodalom, ének tantárgyak tanításában, valamint a többi tantárgy esetében is a különféle tanítási- tanulásszervezési eljárások során. Ezekon kívül az osztályfőnöki órák, iskolai, illetve tagozati szinten szervezett projektjeink, az aktuális évfordulók, megemlékezések, iskolai ünnepélyek ezt a célt is szolgálják.

#### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Ezen tevékenység kerete elsősorban a történelem és az osztályfőnöki óra. Emellett a demokráciára nevelésben kiemelten fontos szerepet tölt be a diákönkormányzat működtetése.

#### Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeretre és társas kultúrára nevelés az iskolában folyó nevelő és oktató munkánk minden területén megvalósul, az egyes tantárgyakhoz delegálva, az iskolában és az iskolán kívül szervezett programok alkalmával, egyéni, kiscsoportos foglalkozásokon, illetve osztály,

évfolyam és tagozat szinten. Hangsúlyozottan az önismereti, osztályfőnöki, irodalom, erkölcstan órákon, osztálykirándulásokon, kötetlen osztályprogramokon, a diákönkormányzat gyűlésein, rendezvényein, iskolai ünnepélyeken.

#### A családi életre nevelés

A családi életre nevelés elsősorban az osztályfőnöki, biológia, erkölcstan, irodalom tantárgyak keretében jelenik meg, de az önismereti foglalkozások, életvitel órák, a családoknak szervezett iskolai és iskolán kívüli programok (családi nap, kirándulások) is ezt a célt szolgálják.

#### A testi és lelki egészségre nevelés

A testi és lelki egészségre nevelés iskolánkban az oktató és nevelő munka minden területén megjelenik.

A testi nevelés elsősorban a testnevelés, osztályfőnöki órákhoz delegálva, valamint iskolai programjaink közül a vetélkedőkön, projekteken, sportversenyeken, szakkörökön, egészség-és sportnapon, azokra való felkészítéskor, délutáni szabadidős tevékenységek keretében kap fokozott jelentőséget. Iskolán kívüli programok (kirándulások, kiállítások látogatása), illetve az iskolai büfé árukínálata szintén jelentős szerepet játszanak az egészséges életmódra nevelésben.

A csoportos, valamint kooperatív munka a tanórákon, foglalkozásokon, játékos vetélkedőkön, az önismereti foglalkozásokon, osztályfőnöki órákon, osztályprogramokon, irodalomórákon valósul meg. Intézményünkben iskolapszichológus, gyermekvédelmi felelős is segíti a lelki egészségre nevelést.

#### Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység kialakítása különböző tevékenységeken, játékokon keresztül zajlik többféle keretben: tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, szabadidős programok keretében. Fontos, hogy a különböző hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő vagy idős emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakuljon a tanulóknál. Ezeknek a csoportoknak a saját igényeit, élethelyzetét saját élményű tanuláson keresztül, közvetlen tapasztalással ismerik meg. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

#### Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés elsősorban a természet-és környezetismeret, kémia, biológia, fizika, életvitel és osztályfőnöki órák tananyagához kötve jelenik meg. Ezt a célt szolgálják többek között az iskolai és iskolán kívüli programok közül a kirándulások, szakkörök, projektek, vetélkedők, az azokra történő felkészülés, az évente kétszer megrendezett iskolaszépités, sportnap és egészségnap.

#### Pályaorientáció

Nevelő és oktató munkánk során igyekszünk felderíteni tanulóink érdeklődési körét, kibontakoztatni képességeiket, biztosítani számukra iskolai és iskolán kívüli keretek között a középfokú iskolák által kínált továbbtanulási lehetőségek megismerését. Ebben és a választásban segítik őket az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős és a szaktanárok. Tanórákon és tanórai kereteken kívül is lehetőséget biztosítunk számukra a pályaválasztáshoz szükséges ismeretek, magatartásmódok elsajátításához.

### Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az általános iskolás korosztály számára ezeket az ismereteket elsősorban a család közvetíti a mindennapi élet során. Iskolánkban a gazdasági és pénzügyi ismeretek alapjait a földrajz, történelem, matematika, osztályfőnöki órákon kívül elsősorban az iskolai rendezvényekhez kötődő projektek alkalmával sajátíthatják el tanulóink.

### Médiatudatosságra nevelés

Iskolánkban a médiatudatosságra nevelés az oktatás folyamatában a vizuális kultúra, történelem, magyar, biológia, földrajz, ének tanórákon jelenik meg legerőteljesebben (szemléltetés, kiselőadások, bemutatók, információszerzés). Az önismereti foglalkozásokon, osztályfőnöki órákon, szakkörökön, versenyeken (Kiselőadók fóruma), projektek alkalmával, azokra való felkészítéskor, illetve iskolán kívül a szabadidős tevékenységek keretében szintén hangsúlyt fektetünk erre a nevelési feladatra.

### A tanulás tanítása

A tanulás tanítása alapvető feladatunk. Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon, délutáni tanulmányi munka idején, könyvtári foglalkozásokon, szakkörökön, versenyekre való felkészítések alkalmával pedagógusaink megismertetik a tanulókat a különféle tanulási módszerekkel, együttműködési lehetőségekkel, hogy diákjaink testi és szellemi teljesítménye, tudásuk minősége a hatékonyabb tanulás következtében magasabb szintű legyen.

## **2.4.2. Kulcskompetenciák, műveltségi területek**

Az általános kompetenciák egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A Nemzeti alaptanterv műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. Az egyes műveltségi területeknek lehetnek olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg.

<b>műveltségi terület</b>	<b>műveltségi területhez kapcsolódó tantárgyak</b>
1. Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom, Magyar nyelv, Irodalom
2. Matematika	Matematika
3. Idegen nyelv	Angol
4. Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret
5. Etika / hit- és erkölcstan	Etika / hit- és erkölcstan
6. Természettudomány és földrajz	Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz
7. Művészetek	Ének-zene, Dráma és színház, Vizuális kultúra
8. Technológia	Digitális kultúra, Technika és tervezés
9. Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés

## **2.5. Választható tantárgyak, a pedagógusválasztás szabályai**

Tantárgyak választására iskolánkban nincs lehetőség, az adott tantárgyak plusz óráinak választhatóságát a 2.2. pontban található táblázat tartalmazza.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

## **2.6. A mindennapos testnevelés megvalósítása**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Minden évfolyamon heti öt testnevelés órát biztosítunk. Azok a tanulók, akik a törvényben meghatározottak szerinti sporttevékenységet folytatnak (versenysport), heti két óra alól felmentést kaphatnak. A kedvezmény akkor vehető igénybe, ha első vagy utolsó órájuk van a gyerekeknek.

1-2. évfolyamos tanulóink részt vesznek az Úszó Nemzet Programban.

Az alsó tagozaton heti egy testnevelés órán A Dunakeszi Sportprogram keretében egy-egy sportággal ismerkedhetnek a gyerekek, melynek költségét az Önkormányzat finanszírozza. (Pl. tenisz, korfball, korcsolya, szivacskezilabda, judo, vívás)

A szülők kötelezettségvállalása mellett az alsó tagozaton a téli időszakban korcsolyaoktatást, szervezünk tanulóinknak.

## **2.7. A tanulók fizikai állapota mérésének módszerei**

A tanulók fizikai fittségi mérése a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer segítségével történik. A mérés célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A Netfit mérés tartalma:

- testtömeg index
- testzsír százalék
- ingafutás
- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- kézi szorítóerő mérés
- helyből távolugrás
- hajlékonyság

A mérés eredményeit rögzítjük az informatikai rendszerben, tanévenként elemezzük, és meghatározzuk a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket.

## **2.8. A tanulók munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a beszámoltatás és a számonkérés rendje, formái**

### **2.8.1. Ellenőrzés és értékelés**

Amikor egy tanuló teljesítményét értékeljük, akkor nemcsak irányt mutatunk neki, hanem hozzájárulunk a rendszeres, folyamatos önellenőrzés, önértékelés képességének kialakításához is. Szerintünk pedagógiai gyakorlatunkban a fejlesztő értékelésnek kell nagyobb hangsúlyt kapnia, mivel ennek a célja az orientáció, a segítség, feladata az átmeneti állapot regisztrálása, lehetőség megadása a korrekcióra vagy megerősítés a továbbhaladásra.

Szükségesnek tartjuk az év eleji, évközi és év végi diagnosztikus méréseket is, mert ezeknek révén szerezhetünk képet tanulóink ismeretének terjedelméről és mélységéről, képességeinek szintjéről. A fejlesztő értékelés esetén érdemjegyet nem, illetve csak pozitív ösztönzéseként adunk. Valódi érdemjeggyel csak a megfelelő gyakorlás után, kellően elsajátított ismereteket értékeljük.

A második osztály második félévében, illetve felső tagozaton az alacsony (heti 0,5-2) óraszámú tantárgyak esetén kéthavonta, az ennél magasabb óraszámú tanított tantárgyak esetén havonta legalább egy érdemjegynek kell szerepelnie az e-naplóban minden tanulónál.

A házi feladat és a felszerelés hiányát a KRÉTA rendszerben jelezzük, és beszámítjuk a szorgalom jegybe.

## **Az értékelés formái**

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- A második év végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.
- Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése a többi tantárgyhoz hasonlóan osztályzattal történik.

Az értékelés legyen folyamatos visszajelzés a tanulónak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek gyermekük adott tantárgybeli előmeneteléről.

## **Szöveges értékelés az alsó tagozaton**

Az első évfolyamon és a 2. év félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak munkájukról. A magatartás és a szorgalom értékelése a többi évfolyamhoz hasonlóan történik.

A tantárgyi értékelés esetében a KRÉTA naplóban mondatbankból választható illetve szabadon fogalmazott szöveg formájában értékeljük a tanulókat, s ezt nyomtatott formában is eljuttatjuk a szülőkhöz. A magatartás és a szorgalom értékelése a többi évfolyamhoz hasonlóan történik (példás, jó, változó, rossz/hanyag).

Az egyes tantárgyaknál a következő részterületek értékelésére kerül sor.

- magyar nyelv és irodalom: beszéd és szóbeli kifejezőkészség, olvasás, írás, nyelvtan-helyesírás, fogalmazás, füzetvezetés
- matematika: számfogalom, mennyiségfogalom, műveletvégzés, számolási készség, összefüggések felismerése, szöveges feladatok megoldása, geometria
- ének-zene: érdeklődés, éneklési-, ritmikai készség, hallás, zenei jelek alkalmazása
- vizuális kultúra: érdeklődés, megfigyelőkészség, fantázia, kifejezőmód, eszközhasználat
- technika és tervezés: érdeklődés, anyag- és eszközhasználat, munkadarab kivitelezése
- testnevelés: szabálytudat, mozgás összerendezettsége, gyakorlatok végrehajtása, kitartás, állóképesség.

## **A folyamatos értékelés fajtái**

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek e-napló útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi

## **Osztályzatok, érdemjegyek**

A félévi és év végi osztályzatok a következők lehetnek:

- jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- kiemelkedő tantárgyi teljesítmény félévi és tanév végi osztályzata: kitűnő (5).
- a magatartás esetében: példás, jó, változó, rossz,
- a szorgalom esetében példás, jó, változó, hanyag

Az évközi osztályozásnál a naplóban háromféle érdemjegyet használunk, melyek különböző súllyal szerepelnek az átlagszámításnál:

- zöld jegyet órai munkára, szorgalmi feladatra, tantárgyanként három házi feladat hiányára kaphatnak a tanulók, az átlagba 0,5 jegyként számítjuk be;
- kék jegyet dolgozatra, feleletre kapnak, ezt az átlagba 1 jegyként számítjuk be;
- piros jegyet a témazárókra adunk, mely az átlagszámításnál 2 jegyet ér.

A félévi és év végi osztályzatok esetében átlagszámításnál a kerekítés 55 századtól történik felfelé, de ettől a tanuló javára el lehet térni.

Az évközi érdemjegyeket a tanulmányi rendszerben kell rögzíteni, ennek határideje a jegy megszerzésétől számított 5 munkanap.

### **A tanuló munkája a következőkkel ellenőrizhető:**

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
  - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
  - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat,
  - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
  - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
  - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

### **2.8.2. Számonkérés és beszámoltatás**

A számonkérés és az értékelés szerves része, nélkülözhetetlen eleme a pedagógiai folyamatnak. Az ezúton nyert tapasztalatok irányadóak mind a tanuló, mind a pedagógus számára. A pedagógus munkájának további tervezése függ a tapasztalataitól, a tanuló saját munkájának eredményességére következethet az értékelés alapján. Ők is ehhez igazodva alapozzák meg tanulási tevékenységüket, iskolai életüket.

Az évfolyamtól és tantárgytól függően figyelmet fordítunk a szóbeli és írásbeli számonkérés egészséges arányaira. Törekszünk arra, hogy az írásbeli feleletek, ill. dolgozatok esetében a teszt-jelleg ne váljon uralkodóvá (történelem, földrajz, biológia, kémia, idegen nyelv, stb.)

Magatartást és szorgalmat, tantárgyi érdemjeggyel értékelni nem lehet. Sajátos értékelési módszerként továbbra is alkalmazzuk a tantárgyi vizsgák rendszerét.

Iskolánk pedagógusainak törekedni kell az értékelés sokoldalúságára, és arra, hogy az értékelés légköre is olyan legyen, amely a segítőkészséget, a tudás felszínre hozásának szándékát sugallja.

Elismerjük pedagógusainknak azt a jogát, hogy sajátos – a fenti elveknek megfelelő – értékelési rendszert alakítsanak ki, amelyben helye lehet a különböző pontokból összegyűjthető érdemjegyeknek, azzal a feltétellel, hogy kötelességük tanulóikkal illetve tanulóik szüleivel megismertetni ezen értékelési rendszert.

## Írásbeli beszámoltatási formák

### Alsó tagozat

Az 1-2. évfolyamon:

- Év eleji, félévi és év végi tudásszint-felmérés (matematika, anyanyelv, környezetismeret)
- Témazáró dolgozatok (matematika, anyanyelv, környezetismeret)

A 3-4. évfolyamon a fentiekén túl:

- írásbeli felelet (röpdolgozat) az egyik óráról a másikkra megtanult tananyagból (anyanyelv, idegen nyelv, matematika, környezetismeret)
- Tollbamondás
- Fogalmazás
- Szövegdolgozat anyanyelvből vagy a tanult idegen

### Felső tagozat

- A fogalmazás mellett az irodalom, vagy egyéb, esszé jellegű nagydolgozat is megjelenik
- Versdolgozat
- A tantárgyi vizsgákra való felkészülés során ún. tételdolgozatot írathatnak a felkészítő tanárok.

A témazáró dolgozatok pontértékeit az alábbi százaléksávokkal javasoljuk átváltani pedagógusainknak érdemjegyekre a felső tagozaton, ill. az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamán olyan esetben, amikor a helyi tanterv szaktárgyra vonatkozó része ettől eltérőt nem ír elő.

0 – 33%	= 1
34 – 50%	= 2
51 – 75%	= 3
76 – 90%	= 4
91 – 100%	= 5

A minősítő értékelések gyengébb eredményeinek javítására alkalmanként lehetőséget biztosíthat az érintett pedagógus.

### **Az írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai**

Témazáró dolgozat íratása előtt egy héttel tájékoztatni kell a tanulókat illetve a szülőket az e-naplón keresztül.

A kijavított dolgozatot a tanulónak – a szüneteket nem számítva – két héten belül vissza kell kapnia (10 munkanap). A határidő indokolt esetben igazgatói engedéllyel meghosszabbítható.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem lehet íratni. Ebben az ügyben vita esetén az osztályfőnök szava dönt.

## **2.9. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének elvei**

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékeléséhez alapelveként fogalmazzuk meg, hogy az általános szempontsor mellett figyelembe kell venni az adott osztályközösséghez, illetve a tanulónak önmagához viszonyított változásait is.

A tanulók magatartását és szorgalmát az alsó tagozaton havonta, a felső tagozaton negyedévente kell érdemjeggyel értékelni. Az értékelésbe az életkori sajátosságoknak megfelelően be kell vonni az adott közösséget, és az osztályban tanító pedagógusokat is.

A félévi és év végi osztályzatok megállapításakor a jogszabályok szerint járunk el azzal a kiegészítéssel, hogy az 5-8. évfolyamon tanuló diákok vitatott osztályzata esetén az adott osztályban tanítók szavazásos állásfoglalása kötelező érvényű az osztályfőnökre nézve. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök dönt. Tanulóink jutalmazásáról és büntetéséről a Házirend megfelelő részei rendelkeznek.

A havi/negyedéves magatartás és szorgalom jegyeiről írásban értesíteni kell a szülőket a Krétában.

## **Magatartás értékelése**

Példás a tanuló magatartása, ha

- a házirendet megtartja, példája pozitívan hat;
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó;
- képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el;
- a közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein.

Jó a tanuló magatartása, ha

- a házirendet betartja;
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget;
- tanulmányi és közösségi munkájában megbízható;
- az értékelt időszakban legfeljebb két esetben kellett az e-naplóban tájékoztatást küldeni magatartási problémával kapcsolatban.

Változó a tanuló magatartása, ha

- a házirend ellen vét;
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható;
- az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására rendszeresen fel kell hívni a figyelmét;
- megbízásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi;
- az iskolába vagy az órára többször késve érkezik;
- engedély nélkül távozott az iskolából, vagy maradt távol az órától;

Rossz a tanuló magatartása, ha

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és/vagy súlyosan vét;
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése;
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel;
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal;
- a közösségi munkából kivonja magát;
- többször engedély nélkül távozott az iskolából, vagy maradt távol az órától.

## **Szorgalom értékelése**

Példás a tanuló szorgalma, ha

- tanórákra való felkészülését a rendszeresség, és a pontosság jellemzi;
- óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó;
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres;
- képességeihez mértén vesz részt az órai munkában;

- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti;
- szorgalmával példát mutat;
- írásbeli munkái rendezettek.

Jó a tanuló szorgalma, ha

- tanórákra való felkészülését többnyire a rendszeresség és a pontosság jellemzi;
- óra alatt figyel, a tananyag iránt érdeklődik;
- a munkában többnyire képességeinek megfelelően vesz részt;
- írásbeli munkáinak rendezettsége megfelelő.

Változó a tanuló szorgalma, ha

- a tanórákra való felkészülése rendszertelen;
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el;
- az órákon nem aktív;
- írásbeli munkája hiányos.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha

- tanórákra nem készül, házi feladatot nem készít;
- az órákon nem dolgozik, nem együttműködő;
- felszerelése rendszeresen hiányos;
- írásbeli munkája követhetetlen.

## **2.10. Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei, korlátai**

### **Alapelvek**

Az otthoni felkészülésre kötelező jelleggel adott feladatok (továbbiakban: házi feladat) alapvetően nem azt a célt szolgálják, hogy a tanulók új ismereteket sajátítsanak el.

A házi feladat alapvető célja az iskolában megtanultak gyakorlása, alkalmazása az önálló készségfejlesztés. Ez általában véve igaz mind a szóbeli, mind az írásbeli házi feladatokra, és annál kevesebb kivétel van ez alól, minél alacsonyabb évfolyamon alkalmazzuk ezt az elvet.

Az 1-2. évfolyamon ez alól kivétel csak a memoriter.

A 3-4 évfolyamon az iskolában már megismert egyszerű következtetések, a tanult idegen nyelv új szavainak, bizonyos egyszerű fogalmak meghatározásának a megtanulása, a tanterv szerinti versek, énekek, próza részletek memorizálása tekinthető kivételnek, bár ezek megismerése is előbb meg kell, hogy történjen az iskolában.

Az 5-8. évfolyamon az előzőeken túl a kötelező irodalmi olvasmány elolvasása, az ehhez kapcsolódó olvasónapló elkészítése, a házi fogalmazások elkészítése, és a külön azzal a céllal feladott tananyagrészeknek az elsajátítása, amelyek révén az önálló ismeretszerzés gyakoroltatása a cél.

### **A terhelhetőség korlátai**

Egy átlagos adottságokkal rendelkező és átlagos körülmények között élő tanuló otthoni felkészülésre (a kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat elkészítésére) fordított ideje egyik napról a másik napra nem haladhatja meg:

- az 1-2. évfolyamon az 1 órát,
- a 3-4. évfolyamon az 1,5 órát,
- az 5-6. évfolyamon a 2 órát,
- a 7-8. évfolyamon a 2,5 órát.

Ezen korlátozások betartása érdekében alsó tagozaton az idegen nyelv tanára, vagy egy valamely, nem az osztálytanító által tanított tantárgyat oktató pedagógus az osztálytanítóval köteles egyeztetni.

Minden pedagógus személyes felelőssége, hogy tisztában legyen azzal, hogy egy átlagos képességű, átlagos körülmények között élő diák külső segítség nélkül, mennyi idő alatt képes adott mennyiségű feladatot elvégezni.

Tanulóink terhelését differenciált feladat meghatározással igazítjuk az egyéni képességekhez. Az önként vállalt többlet feladat (szorgalmi) elvégzése nem kérhető számon.

### **2.11. A csoportbontások szervezésének elvei**

Iskolánkban az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik, a nyelvi csoportba sorolásról az igazgató dönt. A negyedik évfolyam végén az osztálytanítóból, az idegen nyelvet tanító nyelvtanárból és az igazgatóhelyettesből álló 3 tagú bizottság írásban javaslatot tesz az igazgatónak a felső tagozatos csoportok kialakítására, melynél figyelembe veszik a tanulók szorgalmát és tantárgyi előrehaladását is.

Amennyiben az iskola órakerete és a szakos pedagógus ellátottság lehetővé teszi, más tantárgyak esetén is szervezünk tanórákat csoportbontásban (pl. 8. évfolyamos matematika és magyar, felső tagozatos digitális kultúra).

## **3. A Pedagógiai program hatálya, elérhetősége**

A Pedagógiai programot az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával, és a fenntartó hagyja jóvá. A dokumentum a jóváhagyást követő tanévben lép hatályba és felmenő rendszerben vezethető be.

A Pedagógiai programot a jogszabályok, vagy a fenntartó határozatainak változásához igazodva haladéktalanul módosítani kell. Ezek hiányában évente egy alkalommal át kell tekinteni, felül kell vizsgálni a dokumentumot.

A Pedagógiai programot mindenki számára elérhetően közzétesszük digitális formában az iskola honlapján, valamint papír alapú változata megtekinthető az iskola titkárságán. A Pedagógiai programról az igazgató és az igazgatóhelyettesek kérés alapján tájékoztatás adnak.



DUNAKESZI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 201473 • cím: 2120 Dunakeszi, Repülőtéri út 3/a  
e-mail: titkarsag@dunakeszi-szentistvan.hu • tel.: 30/262-9493



### Legitimációs záradék

(2024. szeptember 1-jétől hatályos Pedagógiai program)

Az iskola Pedagógiai programjának módosításait a tantestület bevonásával készítettem el.  
Dunakeszi, 2024. szeptember 2.

  
igazgató

A nevelőtestület képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy az iskola Pedagógiai programja kapcsán a jogainkat gyakoroltuk, annak módosításait elfogadtuk.

Dunakeszi, 2024. szeptember 2.

  
nevelőtestület képviselője

A Szülők Közössége képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy az iskola Pedagógiai programjának módosításait megismertük, véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Dunakeszi, 2024. szeptember 2.

  
Szülők Közössége elnöke



Dunakeszi Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/122/02088-10/2024

## Pedagógiai Program

### Jóváhagyás

A **Dunakeszi Szent István Általános Iskola** (OM201473) 2024. augusztus 14. napján módosított és kiadmányozott **Pedagógiai Programját jóváhagyom.**

Dunakeszi, 2024. augusztus 25.

Szabóné Forgács Gabriella  
tankerületi igazgató

