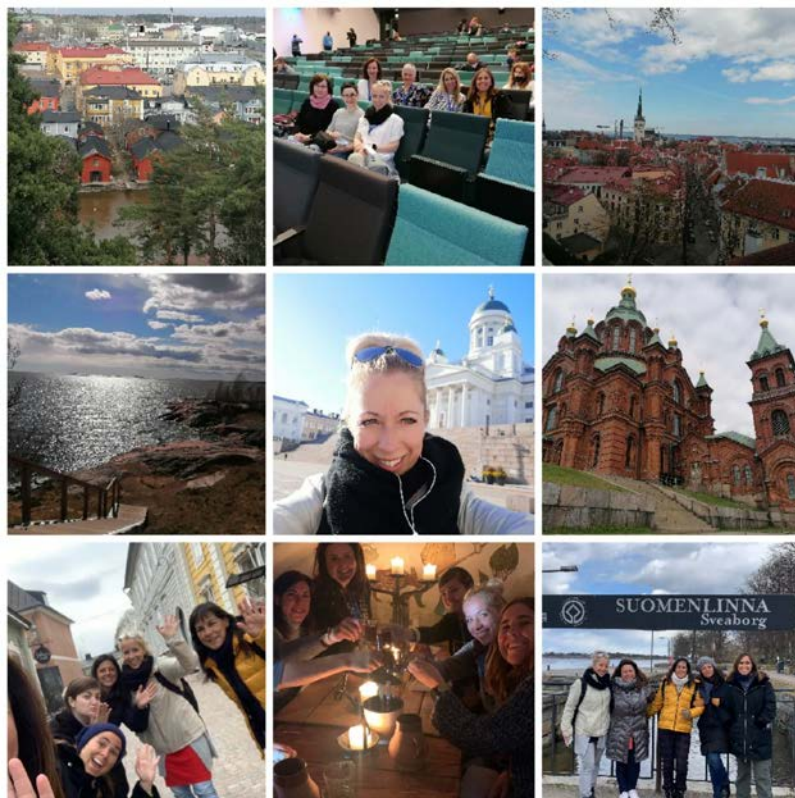


Helsinki harmadik nekifutásra (2020. → 2022.)



Mindig érdekelt a „finn titok”, hogy miért és hogyan érnek el kimagasló eredményeket a PISA felméréseken északi nyelvrokonaink. A kurzusok között keresgélve találtam egy nagyon izgalmasnak ígérkező tanfolyamot Helsinkiben: Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars in Finland, ami nem csupán elméleti, hanem iskolalátogatási programokat is tartalmaz. Szerencsésnek érzem magam, hogy az Erasmus+-nak köszönhetően eljuthattam Finnországba. Iskolánk, 2020-ban nyerte meg a pályázatot, de a járványhelyzet miatt a kinti iskolák sem engedték az

iskolalátogatásokat, ezért kétszer is halasztva lett a tanfolyam, emiatt 2022. májusában utaztam ki, hogy bepillantást nyerjek a finnek gyakorlati oktatásba. Sajnos a titok részben titok maradt, mivel kint tartózkodásom alatt sztrájkoltak a tanárok, részben a bérezés miatt, és bezártak az iskolák.

Az English Matters által szervezett képzésre 11 országból 100 résztvevő érkezett. A tanfolyam vasárnap délután kezdődött. Frissítőkkal fogadtak és különböző csoportokba osztottak minket. Én spanyol, cseh és görög kollégáimmal kerültem a kék csoportba. Először ismertették az előttünk álló hét programját majd országonként mindenki bemutatkozott és elmondta, hogy milyen iskolában tanít, ezután egy saját nyelven előadott dalt énekeltünk el. Magyarországról heten voltunk és lelkesen énekelve- mutogatva adtuk elő a Nád a házunk teteje című klasszikus slágerünk. ☺ Volt, többek közt Macarena és O Sole Mio is.

Ezután „bemutatkozott” a képző, az English Matters is. Nagyon jól szervezett, tartalmas, programokban gazdag hetet biztosítottak számunkra.

Majd előadásokat hallgattunk a finn történelemről, társadalomról és kultúráról, hogy hogyan hatottak az oroszok és a svédek az életükre, hogyan vívták ki függetlenségüket; mik a „túlélési” stratégiáik, a Sisu, amely a finn nemzeti felfogást, a bátorságot, elszántságot, és a sikertelenség ellenére is kitartó ösztönt jellemzi.

Természetesen ezután az oktatás kapta a főszerepet.

Nagy hangsúlyt fektetnek a "Contexts4Content" megközelítésre: a kulturális, történelmi, földrajzi, geológiai, társadalmi hatások, tapasztalatok megismerésével, egymásra gyakorolt hatásával kapunk mindenről teljes képet. A tanulók aktív részvétele, a tanulás értelmessége, öröme és az interakció van a középpontban. "Hogyan lehet a legjobban elősegíteni a tanulást?"

A tanulók aktív bevonása, a tanulási öröm és az iskolai kultúra az, amely elősegíti a gazdagodást. A tanulók és a tanárok közötti interakciót elősegítő, a tanulók és a tanárok közötti interakciót támogató gyakorlat van a tanterv középpontjában. " Vallják, hogy minden tanuló egyedi, és joga van a magas színvonalú oktatáshoz. A tanulást segítő értékelés és az egész életen át tartó tanulás támogatja és bátorítja a tanulót a teljesítmény elérésére, nem pedig összehasonlítja az egyes tanulókkal. Nagyon kevés az évismétlő diák. A finn oktatási rendszer sajátosságai, amelyek kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanuláshoz: tanulás és problémamegoldás, megoldási képességek, interakció és együttműködés, egészség, biztonság, kezdeményezőkézség és vállalkozói készség, fenntartható fejlődés, esztétika, kommunikáció és média készségek, matematika és természettudományok, technológia és IKT, aktív polgári szerepvállalás és különböző kultúrák.

Mi a fontos?

A pozitív tanulási környezet megteremtése fontos a diákok számára. Hogy képesek legyenek vitatkozni és hibázni. A tanítás fő célja, hogy a tanulóknak egy pozitív hozzáállást adjon a tantárgyakhoz, és felismerje a képességeiket és speciális igényeiket. Fontos, hogy a diákok érezzék: Meg tudom ezt csinálni, és szeretem ezt! Nagyon fontos a gyermekek, a tanulás szempontjából, hogy a tanár kreatív, innovatív és lelkes.

A sztrájk miatt csak hétfőn tudtunk ellátogatni Epsöbö, a Kaitaan koulo iskolába, ahová 7. osztálytól járnak a diákok. Az igazgatónő, Ritva Mickelsson, tartott egy általános tájékoztatót, utána 14-15 éves diákok vezettek minket körbe az iskolában.

Rita (a diákok is így szólítják) a kutyájával fogadott minket, (terápiás jelleggel a kutyus is mindig az iskolában van), elmondta, hogy számukra mik az alapelvek: A kevesebb több, a tanulás fontosabb, mint a tanítás, fontos, hogy a gyerekek jól/jobban érezzék magukat. A tiltás helyett esélyt adnak a diákoknak arra, hogy válasszanak. A tantervet helyi adottságoknak megfelelően szabadon átírják, és szinte mindenbe bevonják a szülőket és a gyerekeket is. Fontos a diákok és a tanárok megbecsülése. Kulcsszavaik: felelősség, bizalom, kölcsönös támogatás, autonómia, személyre szabott tanulás, együttműködés, szabadság, türelem, tolerancia.

A diákok nagyon segítőkészek voltak és folyékonyan beszéltek angolul is, minden kérdésünkre lelkesen, határozottan válaszoltak. Több órába kaptunk bepillantást. Énekórán éppen közösen zenéltek a tanárral, volt, aki énekelt, volt, aki zongorázott, gitározott vagy dobolt, de akadt olyan is, aki a közönség sorait erősítette, vagy mobilozott. Érdekesség volt számomra, hogy van egy nagyon jól felszerelt, tankonyhájuk, ahol megtanulják a főzés alapjait és az étkezési etikettet tanóra keretein belül. Jártunk egy tanműhelyben is, ahol pl. a szövéssel, famegmunkálással és egyéb kézműves dolgokkal ismertetik meg a tanulókat. Természetesen volt konditermük is. Az iskola légköre nagyon nyugodt, letisztult, praktikus gondolkodást tükröző (ez nagyon tetszett a finneknél, hogy mindent funkcionálisan, praktikusan rendeznek be). A folyosókon babzsákok, puffok voltak. Volt egy szoba, ahol biliárdozhatnak a gyerekek. Nekem a gyerekek kiállított alkotásai kicsit sötétnek és depresszívnek tűntek, ami számomra nem a világ legboldogabb nemzetéről adott visszajelzést. Az iskolalátogatást a menzán zártuk, ahol elfogyasztottuk a napi menüt.

Szívesen ellátogattam volna még egy általános iskolába is, hogy ne csak a tényleg szuper előadásokat hallgatva, hanem a gyakorlatban is többet tudjak meg a finn iskolákról. Sajnos ezt a sztrájk nem tette lehetővé. Vagy ez egy jel lenne, hogy még visszatérjek Helsinkibe?:-)

A hét folyamán sok-sok előadást hallgattunk még, valamint volt egy vezetett városnézésünk is, ahol rengeteg érdekességet megtudtunk a világ „legmodernerdesignosabb” városáról és nevezetes épületeiről, hol szállingózó hóesésben, hol szikrázó napsütésben sétáltunk. Szerettük volna megtekinteni a különleges stílusban épült könyvtárt is, de sajnos a sztrájk miatt csak a földszinti, éttermi rész volt nyitva. A közösségi helyek, amik előadásokra, 3D nyomtatásra, varrásra, vagy babzsákokon való pihenésre és természetesen könyvtárlátogatásra is a látogatók számára biztosítottak, egy hétig zárva voltak.

A hét folyamán többször szaunáztam a szálláson, ami frissítő energiákkal indította a napom.

Szerda délután, az előadások után, csoporttársaimmal áthajóztunk Soumenillába, az erőd szigetére, ami varázslatos volt. A hobbitok földjén éreztem magam. ☺ Természetesen ellátogattunk a kikötő melletti piacra is, ahol megkóstoltuk a méltán híres lazac levest.

Csütörtök délután Porvooba buszoztunk, ahol az idegenvezető ismertette a város történetét. Nagyon szép középkori város, ami a történelem folyamán új városrészekkel bővült (nagy mama, anya és a lánya, - ahogyan a vezetőnk nevezte). Örülök, hogy a finn vidék arcából is láthattam egy keveset. A fenyvesek, a faházak a varázslatos táj... Helsinki egy nagyon élhető város, tiszta levegőjű, könnyen felfedezhető, de számomra kicsit „szürke”, ellenben a vidék természeti csodáival.

Pénteken szervezett, egésznapos túránk volt, Észtországba hajóztunk át hatalmas óceánjáróval. Tallin óvárosi része egy ékszerdoboz. Az ebédünket egy középkori, korhű étteremben fogyasztottuk el.

A szombati záróceremónián sajnos csak részben tudtam részt venni, mivel a járatomat módosították. A hétről közösen elkészített prezentációnkat a csoporttársaim mutatták be.

Ez a 7 napos strukturált tanfolyam ötvözte az iskolákkal való pedagógiai találkozásokat, a szemináriumokat, műhelymunkákat és a "Contexts4Content" terepi projekteket természeti, történelmi és kulturális jelentőségű helyeken. Pedagógiai betekintést nyújtott, és ötleteket adott a tananyagfejlesztéshez a diákjaim számára. Mindezek az elemek segítenek jobban megérteni egy olyan társadalom oktatását és kultúráját, amely nagyra becsüli tanárait, és nagymértékben elkötelezett fiatal polgárai jövője iránt az oktatáson keresztül.

Hogy mi a finn titok? Talán a partnerségben, a bizalomban, a megbecsülésben, a gyakorlatiasságban és a magas szintű nyelvképzésben rejlik. Az előadók közül szinte mindenki 4 vagy több nyelven beszélt, a diákok anyanyelvi szinten beszélnek svédül (hivatalos nyelvük), angolul, és természetesen finnül, ami mellé még választhatnak plusz nyelveket. Minél több nyelvet birtokolunk, annál sokszínűbbé, tájékozottabbá válunk.

Köszönöm a lehetőséget és mindenkinek csak ajánlani tudom az English Matters képzéseit és Finnországot is.

Pataki Katalin

<https://dunakeszi-szentistvan.hu/erasmus>