

2019. évi Erasmus+ projekt összefoglaló

Intézményünk 3 kollégája az Erasmus+ 2019-es KA1-es mobilitási pályázatára jelentkezett. Projektünk három tervezett külföldi tanártovábbképzésből áll, lelkes, tapasztalt tanároknak, akik munkájukkal aktívan hozzájárulnak a sikeres munkához és akik számára fontos szakmai fejlődésük, azáltal is, hogy külföldi kollégákkal működjenek együtt autentikus környezetben.

A mobilitási tevékenységeket úgy választottuk ki, hogy több ponton egyeztethetőek legyenek intézményünk Pedagógiai Programjában megfogalmazott fejlesztési területekkel, feladatainkkal és összhangban álljanak az Európai fejlesztési terv stratégiáival; illeszkedjenek az Európai Bizottság által meghatározott prioritásokhoz, például az oktatási szektor fejlesztése, megújítása; az oktatásban dolgozók szakmai fejlődésének támogatása; az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése; az iskolaelhagyók számának csökkentése és a foglalkoztathatóság javítása; a multikulturalizmus és az európai értékek közvetítése; európai együttműködések kezdeményezése. Az is fontos volt számunkra, hogy a képző intézmények elősegítsék a fenntarthatóságot, lehetőséget biztosítsanak későbbi stratégiai partnerségek kezdeményezésére. A résztvevő tanárok személyes példájukkal is szeretnénk felhívni a tanulók figyelmét az élethosszig tartó tanulás fontosságára, tudásunk fejlesztésére és frissítésére.

A Tartalom Alapú (CLIL) oktatáshoz kapcsolódó tanfolyam az elméleti megközelítés mellett gyakorlati segítséget nyújt az óratervezésben, tananyag-összeállításban, segédanyagot ajánl. Lehetőség nyílik új technikák és módszerek megtanulására, valamint hangsúlyt fektetnek az értékelésre, hibajavításra, ezeken kívül csoport- és pármunka alkalmazására.

A másik választott tanfolyamunk megismerteti a résztvevőket a befogadás különböző elméleteivel, a meleg és barátságos tanulási környezet kialakításának lehetőségeivel; előmozdítja a különböző tanulási stílusok, a speciális tanulási igények, a motiváció formáinak megismerését. A tanfolyam során mód nyílik az egyenlőség, az alkalmazkodás és a türelem fejlesztésére. Az együttműködő tanulási környezetben felvértezik a résztvevőket olyan inspiráló eszközökkel és módszerekkel, amelyeket megoszthatnak kollégáikkal, hogy könnyebben és hatékonyabban tudjanak dolgozni a hátrányos helyzetű, különböző tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal, megfelelő segédanyagok összeállításával segítsék őket abba, hogy fenntartsák érdeklődésüket az ismeretszerzésre, és megakadályozzák lemorzsolódásukat nemcsak az angol nyelv, hanem más tantárgyak terén is.

A problémamegoldás, döntéshozás témájú tanfolyamát azért választottuk, mert a kurzusanyag alapján keretet ad projektünknek. Céljaik között szerepelnek a konfliktuskezelés, a döntéshozatal készségeinek fejlesztése a kockázati lehetőségek csökkentésével. A tanfolyam szervezői alkalmat kínálnak a résztvevők 'soft skilljeinek' fejlesztésére, a hatékonyabb konfliktuskezelésre. Az egyének önfejlesztési lehetőségei mellett olyan eredményekkel térnek haza, amelyeket megosztva kollégáikkal képesek lesznek javítani a kommunikációt, a problémás esetek megoldását, kreativitást a közösségünkben. Fejlődik önbizalmuk, így is segítve munkatársaik és intézményük tanulóinak bevonását további projektekbe. A továbbképzés hozadékaként belső kommunikációnk javulását, a negatív hatások, kockázatok csökkenését várjuk, és az új kollégák könnyebb integrálását közösségünkbe.

Mindhárom fogadó intézmény alkalmazza a 'blended learning' oktatási formát, kombinálják a digitális média által kínált lehetőségeket a hagyományos tantermi oktatás módszereivel. Mélyebb ismereteket kapnak a résztvevők a brit oktatási rendszerről, valamint megismerkedhetnek más külföldi országok oktatási rendszerével. A külföldi kollégákkal történő együttműködés a foglalkozásokon előmozdítja az európaiság érzetét és a nemzetköziesítést, így hazatérve, kapcsolataikat felhasználva a résztvevők be tudják vonni kollégáikat nagyobb ívű projektekbe.

A tanult módszertani eszközöket, technikákat már rövidtávon beépíthetőnek látjuk mindennapi munkánkba, de a tanfolyamok pozitív hozadéka hosszabb távon is tud hatni munkánkra.

Project Summary

With three colleagues of our primary school, we have applied for the Erasmus+ 2019 KA1 mobility programme. Our project consists of three planned teacher-training courses for enthusiastic and experienced teachers who actively contribute to the successful work of our school and for whom their professional improvement is essential via discussions with foreign colleagues in authentic environment as well. The mobility activities have been chosen to match the areas of improvement and the tasks stated in our Pedagogical Programme and are in accordance with the strategies of the European development plan; fit into the priorities defined by the European Committee, e.g. improving the quality of education and the teachers' skills and students' foreign language skills, preventing early school leaving, modernization and providing students with good chances after leaving school, promoting multiculturalism and the European values and co-operation in education). It was also an important aspect for us that the training institutions facilitate sustainability; give chances to initiate future strategic partnerships. With their personal examples the participating teachers would also like to draw the students' attention to the importance of Lifelong Learning, improving, and updating our knowledge continually.

The course about to CLIL provides theory and also how it can relate to the participants' classroom practice, includes CLIL lesson planning, creation of materials and recommends resources. There will be opportunities to learn new techniques and methods; they will also gain new ideas and approaches for assessing language learners, correcting errors and including more pair and group work.

The other course will give the participants the opportunity to learn about different theories of inclusion, creating a warm and welcoming environment; they will also explore learning styles, motivation, and engagement. During the classes equality, tolerance, classroom accommodation and differentiation will also be discussed. In a co-operative and collaborative learning environment they will be provided with inspiring tools and methods that upon returning home they can share with their colleagues. This way the staff will be able to work with students with Special (Learning) Difficulties more easily and efficiently. They will also get help to create engaging, appropriate materials to sustain the students' interest in gaining knowledge and prevent lagging behind not only in learning English but other subjects as well.

We have chosen the third course because based on the course programme it gives a kind of frame to our project. Among the course objectives we can mention developing problem-solving and decision-making skills while reducing risks. The participants will be given the opportunity to develop soft skills and their conflict management will also be enhanced. While receiving help in their personal development they will be able to take home tools that by sharing with their colleagues can be used to improve communication and creativity, handle conflicts more efficiently in their communities. At the same time, they will receive an important boost in their self-confidence thus they can help their colleagues and students get involved in further projects. The expected benefits are the improvement of the school's inner communication, the reduction of negative impacts and risks and the easier integration of the new colleagues in the staff.

In their methodology the training institutions use blended learning; combine the possibilities offered by digital media with the forms of traditional classroom education. The participants will be provided with a deeper knowledge of the British education system and will be able to compare it to other cultures. The co-operation and collaboration with the foreign colleagues will enhance the sense of being European and internationalisation, thus upon returning home the participants can involve their colleagues in future projects.

We expect to incorporate the acquired tools and techniques into our everyday work in the short run but the benefits of the mobilities will hopefully have positive impact on the work at our institution in the long run as well.